ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net

"فاعلية برنامج مقترح لإكساب الأطفال آداب التعامل في المواقف الشخصية باستخدام تكنولوجيا المعلومات"

إعداد الباحثة:

د. نادية صالح فتح الله الشاعر

أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلي

بالكلية الجامعية بفرسان

جامعة جازان

العام الجامعي
2025

https://doi.org/10.36571/ajsp8012

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تطبيق وقياس مدى فاعلية برنامج مصمم باستخدام تكنولوجيا المعلومات لإكساب الاطفال المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية، وتكونت عينة البحث الأساسية من (150) من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي (79 تلميذ، 71 تلميذة) بثلاث من المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة التابعة لإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة وتكونت من 40 تلميذ وتلميذة من العينة الأساسية (24 تلميذ، 16 تلميذة) بناء على نتائج المقياس، واشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة لأفراد العينة وأسرهم وتتضمن بيانات أولية عن (نوع التلميذ – سنه – عدد أفراد الأسرة – المدرسة الملتحق بها)، وبيانات الوالدين (المستوى التعليمي والمهني للوالدين – عمل الأم – عدد الأبناء)، واستمارة المواقف الشخصية التي يمر بها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة، ومقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية، وبرنامج مصمم باستخدام تكنولوجيا المعلومات لإكساب الأطفال المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية، وقد أتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والتجريبي، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية (النظافة الشخصية – السلوكيات البيئية – أنماط الاستهلاك في بعض المجالات "الغذاء – الملابس – الأدوات المدرسية والشخصية – الماء – الكهرباء") – التصرف في المواقف الطارئة – إدارة الطفل لبعض الموارد "الوقت – المصروف الشخصي وآداب الشراء"عند مستوى 0.01 لصالح المدارس الخاصة، المستوى التعليمي المرتفع للوالدين، المستوى المهني المرتفع للأب)، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ في المواقف الشخصية وكل من مستوى تعليم الوالدين ومهنة الوالدين، بينما كانت العلاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة ودرجات التلاميذ في المواقف الشخصية عدا محور النظافة والنظافة الشخصية، كما اتضح عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمل الأم وبين جميع محاور المواقف الشخصية، أثبتت النتائج فاعلية البرنامج المصمم باستخدام تكنولوجيا المعلومات فى اكساب أطفال عينة البحث التجريبية المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لاختلاف نتائج التطبيق القبلى والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: البرنامج – آداب التعامل في المواقف الشخصية – الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة.

المقدمة:

الطفولة هي المرحلة الأهم في حياة الانسان، لأنها مرحلة فاصلة في نمو الطفل العقلي والنفسي والجسمي، وتتميز بقدرة الطفل على التعلم بسهولة مما جعل القائمين علي العملية التربوية يستغلون هذه الفرصة لإكساب الطفل العديد من الخبرات التي تثري معارف الطفل وتساعده علي التطور والنمو في جميع النواحي، فهى مرحلة تكوين الشخصية التي ترافقه طوال حياته، فإما أن ينشأ قوى الشخصية ناجحاً في حياته، وإما أن يسيطرالجهل والشقاء على سلوكه. (حسن شحاته، مديحة مصطفى، 2018) (نيفين برسوم،2021).

وتعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة حاسمة لتوجيه قوى الطفل واستعداداته المختلفة ووضع أسس التربية الاجتماعية والخلقية وتنمية العادات الاجتماعية البناءة وغرس العواطف السامية وإيقاظ الرغبة على العمل الإيجابى لاستكمال الإعداد الشخصى الذي يمكن الفرد من استغلال كل ما أودع في كيانه من إمكانات لآداء دوره في الحياة بكفاءة عالية (نعمة رقبان،2013)، فهى من اهم المراحل التي تتكون وتتبلور فيها شخصية الطفل وأخلاقه وسلوكه.

وقد أكد العديد من العلماء على أهمية أن نولي هذه المرحلة بشكل خاص الاهتمام والرعاية فهي من المراحل التي يتعلم فيها الطفل العديد من المهارات الجديدة اللازمة لشئون الحياة وتكوين الاتجاهات والقدرة على تحمل المسئولية وضبط الانفعالات وهي أنسب المراحل للتطبيع الاجتماعي للطفل حيث ينتقل إلى مجالات اجتماعية أكثر اتساعاً من المدرسة ويمكنه تعديل اتجاهاته ومفاهيمه وتتحدد الكثير من الصفات والمعايير الأخلاقية لديه. (حامد زهران،2005).

وقد أطلق عليها البعض مرحلة قبيل المراهقة وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية في هذه المرحلة التي تعتبر إعداد للمراهقة وهي انسب المراحل لغرس القيم والمعايير السليمة (سلوى زغلول،2013)

لذلك فمن المهم أن نتعرف على سلوكياتهم في تلك المرحلة العمرية، من أجل المحافظة على السلوكيات الطيبة وتنميتها، وكذلك معالجة السلوكيات السلبية، لنستطيع أن نصل في المستقبل القريب إلى شباب يتحمل المسئولية ويجيد التعامل مع البيئة المحيطة به، وهذا في حد ذاته يعتبر نوعاً من التنمية المستدامة، وهو إشباع الطفل بسلوكيات جيدة، لكي نحصل منه على سلوكيات مميزة في شبابه تفيد البيئة والمجتمع. (احمد عتيق واخرون 2017)

يشهد العالم اليوم ثورة التطور الهائل والسريع في مختلف جوانب الحياة بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما صاحب ذلك من ظهور تقنيات عالية تسهل سبل الحياة مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والبرمجيات والشبكات والاتصالات وشبكة الويب والمواقع الالكترونية، الأمر الذى يتطلب ضرورة العمل للاستفادة من هذه التكنولوجيا في مجالات الحياة المختلفة وعلى رأسها المجالات التعليمية، وتعد المؤسسات التربوية من أهم المؤسسات التي لها تأثير كبير على تشكيل سلوك وفكر الأفراد، لذا أصبح من الضروري تطوير مفهوم التعليم وأهدافه ومناهجه الدراسية لمواجهة هذه التحديات والمتطلبات، وتطويع تلك التقنيات ودمجها في العملية التعليمية، لزيادة الدافعية نحو التعلم كونها تحاكي واقع الأفراد وتنسجم مع متطلباتهم، ونتيجة لهذه العلاقة نشأ علم تكنولوجيا التعليم والمعلومات الذي فتح آفاقا جديدة في التعلم والتعليم، ومن أهم إنجازات تكنولوجيا التعليم والمعلومات تحويل التعليم التقليدي إلى تعليم الكتروني، بتوظيف تقنيات الاتصال والمنصات التعليمية في نقل المحتوى التعليمي للمتعلم وتأمين كافة التفاعلات المطلوبة بين المتعلم والمصادر التعليمية الأخرى، والتفاعل بين المتعلم وأقرانه وبين المعلم والمتعلمين (زينب حسن،2021)، مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بتنمية وعي المجتمع نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية، ونحو متابعة استخدام الأبناء لها بما يقي من مشكلات سلوكية مرتبطة بها والحد من أضرار التكنولوجيا الحديثة على الأطفال .(منى العميرى، 2022)

وقد أكدت (سارة طلبة، 2019) على أهمية استخدام الحاسب الألى كوسيلة تعليمية فعالة ومثيرة بما يحتويه من رسوم وصور متحركة وألوان جذابة وفيديوهات تعليمية تقوم بتبسيط المعلومات للأطفال وغيرها من البرمجيات التعليمية التي تساهم في توصيل المعلومات بطريقة شيقة وجذابة، وتحدث أثر فعال وإيجابي وحيوي في تقديم المواد العلمية التي تنمي العديد من القدرات والخبرات ومهارات التفكير لدى المتعلمين.

ومن متطلبات الحياة العصرية تعلم الطفل الأخلاق الحميدة من قيم ومبادئ ومعتقدات يعبر عنها من خلال تصرفات الطفل وسلوكه في شتى المواقف، فيما يعرف بآداب التصرف وأصول التعامل (الإتيكيت)، (كوثر كوجك، 1995)

مشكلة الدراسة:

مجتمعنا الآن في حاجة ماسة إلى محاولة ضبط السلوك الإنساني لكي يواجه ويتناسب مع التغيرات البيئية المحيطة، والتي تطورت وتحولت فجأة نتيجة السرعة الكبيرة في تدفق المعلومات والانفتاح الكبير في مجالات الاتصال بين المجتمعات وتناقل وتداول الأفكار والمعلومات والثقافات. (محمد هلال، 2001)

ويتأتى ضبط السلوك الإنساني من خلال معرفة كيف الفرد يتعامل ويتعايش مع الآخرين ويتحلى بالقيم الفاضلة التي تساعده في احترام الناس له ومن هنا تأتي ضرورة تنشئة الطفل على المفاهيم الأساسية وهي الخير واللياقة والجمال حيث هدفت العديد من الدراسات السابقة في تنفيذ برامج إرشادية في مرحلة الطفولة لاكتساب هذه المفاهيم والتي لا تكتسب بشكل تلقائي، ويمكن استخدام

التكنولوجيا في هذا البرامج الارشادية والتي تساعد في عرض المعلومات وتسجيل الإجابات وتقويم التعلم للوصول إلى درجة الاتقان والفاعلية في التعلم.

يحتاج الطفل إلى التوجيه المستمر خلال فترات تنشئته والاهتمام بإكسابه وتزويده بالأخلاقيات والقيم التي تصلح وتهذب وتنمي الانضباط والاتزان الداخلي لسلوكه وتزيد قدرته على مقاومة القيم والسلوكيات المنحرفة مستقبلاً، خاصة مع ما يتعرض له المجتمع من غزو ثقافي وثورة معلوماتية واتصالية هائلة واختلاف المعايير والسلوكيات الوافدة، مما يشير إلى ضرورة إمداد الأطفال بالمعلومات والمفاهيم والمعارف الخاصة بآداب التعامل في المواقف الشخصية من خلال برنامج سلوكى مصمم باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات.

ومن هنا نستطيع بلورة مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤلات الآتية:

1- ما المواقف السلوكية الشخصية التي يمارسها الطفل في الحياة اليومية؟
2- ما الفروق بين أطفال عينة البحث الأساسية تبعاً لاختلاف المدارس (حكومية – تجريبية – خاصة) في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية المختلفة؟
3- هل هناك فروق في درجة اكتساب أطفال عينة البحث الأساسية للمفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لكل من جنس الأطفال (ذكور/ إناث)، تعليم الوالدين، عمل الأم، مهنة الأب، الدخل الشهرى؟
4- ما العلاقة بين محاور آداب التعامل في المواقف الشخصية وبين متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي (تعليم الوالدين، عمل الأم، مهنة الأب، الدخل الشهرى للأسرة، حجم الأسرة)؟
5- ما مدى فاعلية البرنامج المصمم باستخدام تكنولوجيا المعلومات في إكساب الأطفال آداب التعامل في المواقف الشخصية المختلفة؟

فروض الدراسة:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال عينة البحث الأساسية في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لاختلاف المدارس (حكومية– تجريبية – خاصة).
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال عينة البحث الأساسية في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لبعض المتغيرات (جنس الأطفال، عمل الأم، تعليم الوالدين، مهنة الأب، دخل الأسرة الشهري).
3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين آداب التعامل في المواقف الشخصية وبين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (تعليم الوالدين، وعمل الأم، ومهنة الوالدين، ودخل الأسرة، وحجم الأسرة).
4- تتحدد فعالية البرنامج المصمم باستخدام الكمبيوتر لإكساب أطفال عينة البحث التجريبية المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لاختلاف نتائج التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد وتطبيق برنامج سلوكى مصمم باستخدام تكنولوجيا المعلومات لإكساب الأطفال آداب التعامل في المواقف الشخصية المختلفة وذلك من خلال الآتي:

1- التعرف على المواقف السلوكية الشخصية التي يتعرض لها الطفل في الحياة اليومية.

2- تحديد الفروق بين الأطفال عينة البحث الأساسية تبعاً لاختلاف المدارس (حكومية – تجريبية – خاصة) في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية المختلفة.

3- تحديد الفروق في درجة اكتساب أطفال عينة البحث الأساسية المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لكل من: جنس الأطفال (ذكور/ إناث)، تعليم الوالدين، عمل الأم، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة.

4- توضيح العلاقة بين محاور آداب التعامل فى المواقف الشخصية وبين متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (تعليم الوالدين، عمل الأم، مهنة الوالدين، الدخل الشهري للأسرة، حجم الأسرة).

5- تحديد الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث التجريبية في إكساب الأطفال المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية قبل وبعد تطبيق البرنامج المصمم.

6- توضيح حجم تأثيرالبرنامج المعد لإكساب الأطفال المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية.

أهمية الدراسة:

1- يسهم هذا البحث في تنمية قدرات الطفل وتوجيه سلوكه وتكوين قيمة التي تتأصل في شخصيته فتتحدد الاتجاهات التي سيعتنقها الطفل ويسترشد بها في حياته، وإكساب الطفل العديد من السلوكيات والآداب الصحيحة لأصول التعامل والتصرف في المواقف الحياتية الشخصية المختلفة في هذه المرحلة المبكرة من عمره، مما يسهم في خلق شخصيات ناجحة وتتمتع بالاستقلالية والاعتماد على النفس والايجابية في المواقف المختلفة.

2- تعلم الطفل للمهارات الشخصية في هذه المرحلة العمرية يساعده على مواجهة مواقف الحياة المختلفة وتحقيق الاكتفاء الذاتي واحترام الذات و يشعر بالمسئولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك، وأن يصبح عضو مسئول وفعالاً في مجتمعه وتكسبه المرونة في التعامل مع الظروف الحياتية المختلفة.

3- يبرزأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة حيث يستقبل الطفل من خلالها المعلومات بأكثر من حاسة للتعلم (السمع والبصر) فتجذب انتباهه، وتزيد من قوة تركيزه ودرجة استيعابه، وتدفع عن الطفل الملل الذي كثيراً ما يشعر به من استخدام الوسائل التقليدية في هذه المرحلة العمرية.

4- تزيد من مساحة الحوار والنقاش بين الطفل والمعلم حيث أنه يمكن إيقاف الوحدة التعليمية عندما يحتاج الطفل إلى استيضاح إحدى النقاط أو مناقشة المعلم.

5- إمداد مكتبة الاقتصاد المنزلي بصفة عامة والمؤسسات التعليمية بصفة خاصة بوحدة التعليمية لإكساب الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية).

حدود الدراسة:

1- **الحدود الجغرافيه:** يتحدد النطاق الجغرافي في ثلاث من المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة التابعة لإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة.

2- **الحدود البشرية:**

تتكون عينة البحث من 3 مجموعات:

- **عينة البحث الاستطلاعية:** تكونت من 30 تلميذ وتلميذة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي وذلك لتقنين أدوات البحث عليها وكان الهدف من الدراسة مايلى:

أ – التحقق من مدى مناسبة العبارات ومدى فهم أفراد العينة لها ومدى دقة الإجابات .

ب – إجراء التحليلات اللازمة لحساب معامل الصدق والثبات للمقياس .

- **عينة البحث الأساسية:** وقوامها 150 من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي (٧٩ تلميذ، ٧١ تلميذة) ويتراوح عمرهم بين 10 إلى ١٢عاماً وينتمون إلى أسر ذات مستويات اجتماعية اقتصادية مختلفة.
- **عينة البحث التجريبية:** وقوامها 40 تلميذ وتلميذة ممثلة من العينة الأساسية (٢٤ تلميذ، 16 تلميذة) بناء على نتائج مقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) وتكون من الربيع الأدنى وذلك لتطبيق البرنامج المقترح.

3– **الحدود الزمنيه:** تم تطبيق أدوات البحث فى الفتره من شهريونيو حتى شهرأغسطس 2021م

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها:

البرنامج: The Program

هو خطة دقيقة تشمل مجموعة من الخبرات التربوية لإكساب وتزويد التلميذ بمفاهيم ومعلومات وسلوكيات وبيانات منظمة بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية له بهدف مساعدته في التصرف السليم تجاه ما يتعرض له من مواقف حياتية شخصية مختلفة.

تكنولوجيا المعلومات: Information Technology

هي عملية جمع ومعالجة وتخزين وبث المعلومات لتحقيق هدف محدد في فترة زمنية معينة باستخدام الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة.

آداب التعامل في المواقف الشخصية: the Rules of Dealing in Life Situations

هي المفاهيم والسلوكيات الراقية التي تساعد الأطفال في التصرف والتعامل تجاه ما يتعرضون له من مواقف حياتية (شخصية) مختلفة تختص بـ (النظافة الشخصية – السلوكيات البيئية – أنماط الاستهلاك في بعض المجالات "الغذاء – الملابس – الأدوات المدرسية والشخصية – الماء – الكهرباء") – التصرف في المواقف الطارئة – إدارة الطفل لبعض الموارد "الوقت – المصروف الشخصي وآداب الشراء".

1– النظافة الشخصية: Personal Cleanliness

المفاهيم والسلوكيات الصحية السليمة التي يكتسبها الطفل، وإتباعه لأساليب النظافة أثناء ممارساته اليومية؛ لتصبح عادات راسخة وجزءاً من شخصيته يصعب التخلي عنها كالعناية بالجسم، والوجه، واليدين، والقدمين، ونظافة الفم والأسنان.

2– السلوكيات البيئية: Environmental Behavior

التصرفات الحالية للطفل تجاه البيئة المحيطة، والتأثير فيها إما بتدعيمها وتثبيتها إذا كانت صحيحة، أو محاولة تعديلها وتغييرها إذا كانت غير صحيحة من خلال تزويده بمفاهيم ومعلومات صحيحة تجاهها.

٣– أنماط الاستهلاك في بعض المجالات: Materials- Usage

حسن استخدام الطفل للموارد التي يتعامل معها بحيث يستفيد من هذه الموارد بالقدر الذي يكفيه دون إسراف وتهدير، ومن هذه الموارد (الغذاء، الملابس، الأدوات المدرسية والشخصية، الماء، الكهرباء).

4- التصرف في المواقف الطارئة: Emergency Compact

المفاهيم التي ينبغي على الطفل إدراكها وممارساتها في شكل سلوكيات يمكنه من خلالها أن يحسن التصرف فيما يتعرض إليه من مواقف غير معتادة الحدوث بالنسبة له مثل (التعرض للجروح والقطوع، والحروق والصعق الكهربائي، والكسور، والكدمات، والتعرض لخطر الاختناق، ونزف الأنف، وأخطار التسمم، والتعرض للعضات واللسعات، وعند التعرض لضربة الحرارة، وحدوث زلزال، وغيرها).

5- إدارة الوقت الشخصي: Time- Management

المفاهيم والسلوكيات التي تعين الطفل على استثمار وقته أفضل استثمار بحيث يمكنه تحقيق وتنفيذ جميع أعماله في الوقت المحدد لها دون وقت ضائع.

6- إدارة الطفل لمصروفه الشخصي: Pocket Money- Control

التصرفات الصحيحة للطفل تجاه مصروفه الشخصي بحيث يستطيع تحديد أوجه الإنفاق المختلفة لمصروفه، وشراء مستلزماته الفعلية دون محاكاة وتقليد لزملائه مراعية السلوكيات السليمة عند الشراء.

المقصود بآداب الشراء أو إتيكيت الشراء: سلوكيات الطفل عند شراؤه لاحتياجاته ومتطلباته وعند مشاهدته واجهات المحلات والتعامل مع البائعين حتى يحصل على ما يريد شراؤه دون أي ضرر له وللآخرين.

مرحلة الطفولة المتأخرة: Late Childhood Stage

يقصد بالأطفال في هذا البحث التلاميذ من سن ١٠ – ١٢ سنة من الجنسين والمقيدين بمرحلة التعليم الأساسي بالصف الخامس والسادس الابتدائي ببعض المدارس (الحكومية – التجريبية – الخاصة) بإدارة الزيتون التعليمية التابعة لمحافظة القاهرة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يميل الإنسان إلى تكوين علاقات اجتماعية مع غيره من الأفراد والانتماء له، وتتضح هذه العلاقات من خلال السلوك الإنساني للشخص منذ الطفولة داخل محيط أسرته ثم بيئته الاجتماعية الخارجية، ومجتمعنا الآن في حاجة ماسة إلى مواجهة التغييرات البيئية المحيطة التي تطورت وتحولت نتيجة السرعة في تدفق جوانب المعرفة والانفتاح الكبير في مجالات الاتصال بين المجتمعات وتناقل وتداول الأفكار والثقافات. (محمد هلال، 2001)

. لذا فقد أولت الدولة اهتماماً كبيراً للأطفال ووضعت التشريعات التي تحظر نشر المصنفات المرئية أو المسموعة التي تزين للطفل السلوكيات الغير أخلاقية أو المخالفة لقيم المجتمع وتهدف إلى تعليم الطفل، وتنميته علمياً وثقافياً، وتنمية شخصيته ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية إلى أقصى إمكانياتها، وتزويده بالقيم والدراسات النظرية والتطبيقية والمقومات التي تحقق إنسانيته وكرامته وقدرته على تحقيق ذاته وانتمائه. (أميرة العربي وجمال موسى، ٢٠٠٦) (محمد شفيق، ٢٠٠٦)

تناولت الباحثة المفاهيم الأساسية المرتبطة بالدراسة من خلال ثلاثة أجزاء رئيسية على الوجه التالي:

المبحث الأول: يتناول آداب التعامل في المواقف الحياتية الشخصية

المبحث الثاني: ويتناول خصائص النمو لمرحلة الطفولة المتأخرة

المبحث الثالث: فيتناول البرامج باستخدام تكنولوجيا المعلومات

المبحث الأول: آداب التعامل في المواقف الحياتية الشخصية:

إن سلامة المجتمع وقوة بنيانه ومدى تقدمه وازدهاره وتماسكه مرتبط بسلامة الصحة النفسية والاجتماعية لأفراده والعناية بهم، ويعد الفرد داخل المجتمع هو صانع المستقبل وهو المحور والمركز والهدف والغاية المنشودة، والمجتمع الواعي هو الذي يضع الفرد

نصب عينه كأساس لازدهاره وتقدمه الاجتماعي، فيهتم بتنشئته الاجتماعية، واكسابه قواعد الضبط الاجتماعي، وهذا لأهميتها في تشكيل شخصية الفرد (نجود الطويرقى، 2018).

وهو مجموعة العادات والقواعد المتفق عليها المتعلقة بالسلوك الاجتماعي، والخصال الحميدة، وحسن الخلق ومراعاة اللباقة، والذوق العام، واحترام النفس والغير، وفن المجاملة ومراعاة الأسبقية في المناسبات الرسمية وغير الرسمية. (سيد حسن، ٢٠٠٢)

وتعرف الباحثة آداب التعامل في المواقف الشخصية إجرائياً بأنها:

هي المفاهيم والسلوكيات الراقية التي تساعد الأطفال في التصرف والتعامل تجاه ما يتعرضون له من مواقف حياتية شخصية مختلفة تختص بـ (النظافة الشخصية – السلوكيات البيئية – أنماط الاستهلاك في بعض المجالات "الغذاء – الملابس – الأدوات المدرسية والشخصية – الماء – الكهرباء") – التصرف في المواقف الطارئة – إدارة الطفل لبعض الموارد "الوقت – المصروف الشخصي وآداب الشراء".

عناصر آداب التصرف والإتيكيت:

مجتمعنا الآن في حاجة ماسة إلى محاولة ضبط السلوك الإنساني لكى يواجه ويتناسب مع التغيرات البيئية المحيطة والتي تطورت وتحولت فجأة نتيجة السرعة الكبيرة في تدفق المعلومات والانفتاح الكبير في مجالات الاتصال بين المجتمعات وتناقل وتداول الأفكار والمعلومات والثقافات. (محمد هلال، ٢٠٠١)

ويتأتى ضبط السلوك الإنساني من خلال معرفة كيفية التعامل والتعايش مع الآخرين بذوق سليم وخلق كريم وبالقيم الفاضلة التي تجعلك إنساناً محبوباً ومحترماً بين الناس.

عناصر آداب التصرف: الاحترام – الذوق – النظام.

1- **الاحترام:** الواجب نحو السلطة، والعقيدة والدين، والوالدين، وذوي المعرفة والثقافة العالية من الجنسيين.

2- **الذوق:** الذي يتجلى في الكلمة والحركة والصورة وفى حسن الاختيار والتذوق الفني، وفي التصرفات الإنسانية، الدالة على سمو العاطفة، وإرهاف الوجدان، والإجمال في كل إحساس بالجمال أن يميز الإنسان بالرقة والكمال.

3- **النظام:** المفروض في ممارسة الحريات، والآداب العامة في حدود القوانين والتقاليد، وفي آداء الواجبات مع الدقة في التخطيط والتوقيت، والتنسيق بين الطاقات وغير ذلك من مظاهر النشاط المرتب.

العوامل المؤثرة في تنشئة الطفل وإكسابه آداب التعامل: وتتضح هذه العوامل في عرض كل من دور الأسرة – المدرسة – جماعة الرفاق – وسائل الإعلام في تنشئة الأطفال. .

١- دور الأسرة في تنشئة الأطفال:

تعد الأسرة الوحدة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل ويتفاعل مع أفرادها، وهي الإطار العام الذي يحدد تصرفاته ويشكل حياته حيث تهتم بنمو الطفل وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه، وتسخر كل جهودها وإمكاناتها من أجل تكوين العادات، وغرس المهارات، وتعديل السلوك للحفاظ على ما اصطلح عليه المجتمع من نظم وعادات وأعراف وتقاليد ومبادئ وقيم ومعايير. (نور الرمادي، محمد بخيت، ٢٠٠٢)

2- دور المدرسة في تنشئة الأطفال:

المدرسة هي المؤسسة الأولى للتربية المقصودة، وظيفتها تربية النشء وتعليمه، من خلال تزويده بمفاهيم علمية واجتماعية وثقافية عامة (علاء الدين كفافي، ١٩٩٧) والمدرسة تمثل قيم هذا المجتمع ومعاييره وتدربهم على السلوك الذى يرتضيه عموماً في

المواقف والمناسبات، وهي بذلك تعتبر مؤسسة هامة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية ،وتحقق للتلميذ الاستقلالية عن أسرته من خلال علاقاته ومعاملاته وتفاعلاته المختلفة وملاحظته لكل ما يجرى حوله في المدرسة من أحداث (هناء أبو شهبة، ٢٠٠٣)،

3- دور جماعة الرفاق (الأقران) في تنشئة الأطفال:

تؤدى جماعة الأقران بعض الوظائف السيكولوجية الهامة للطفل فمن خلالها يفهم الطفل نفسه على نحو أفضل عندما يتعامل مع زملاء يشبهونه سناً وخبرة، فيكتسب فيه الطفل ثقة في نفسه وينمى فيه تقديراً لذاته، كما تساعده على الشعور بالاستقلالية والاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ قرارات بعيداً عن الوالدين وعن سائر ممثلي السلطة. (علاء الدين كفافي، ١٩٩٧) وهذه الصداقة تمد الأطفال بمقدمة لمهارات التعلم والمهارات اللازمة للنمو ومصدر رئيسي للنمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي. (Wendy Grahg, 2000)

4- دور وسائل الإعلام في تنشئة الأطفال:

تعتبر الاستفادة من وسائل الإعلام في التنشئة الاجتماعية للطفل ليست حديثة، فالحواديت والقصص والملاحم الشعبية كانت تستعمل بقصد وبغير قصد في إكساب الطفل كثيراً من عادات المجتمع وتقاليده إلى أن أصبح الآن للطفل مساحة من صفحة أو أكثر من جريدة يومية أو مجلة خاصة به أو برنامج إذاعي أو تليفزيوني موجه له. (هناء أبو شهبة، ٢٠٠٣، ٥٥) كما أن وسائل الإعلام سواء كانت إذاعة أو تليفزيون أو سينما أو صحف ومجلات وكتب تؤثر بما تنشره وما تقدمه من معلومات وحقائق وأخبار ووقائع وأفكار وآراء، في أداء الناس وتشكيل أفكارهم وتغيرها وذلك لتحقيق هدف معين وكذلك إتاحة فرصة الترفيه والترويح، كما أنها تساعد في التنشئة الاجتماعية للأطفال. (عادل الأشول، ٢٠٠٨) (حامد زهران، ٢٠٠٣) وإحداث تغيرات في السلوك والمواقف والمعتقدات والممارسات والأوضاع الاجتماعية بشكل عام (سمية عرفات، ١٩٩٩)

المواقف الحياتية التي يمر بها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة: تشمل الأنشطة الحياتية اليومية للطفل:

أنشطة شخصية، عملية، ترفيهية، واجتماعية.

أ- **المواقف المرتبطة بالنمو الشخصي (الأنشطة الشخصية):** هي أنشطة نقضيها في ممارسات ترتبط بالعناية الشخصية مثل (الأكل – النوم – النظافة الشخصية – العناية بالملبس – العناية بالمظهر...)، وتعلم بعض المهارات الشخصية والقراءة الخاصة.

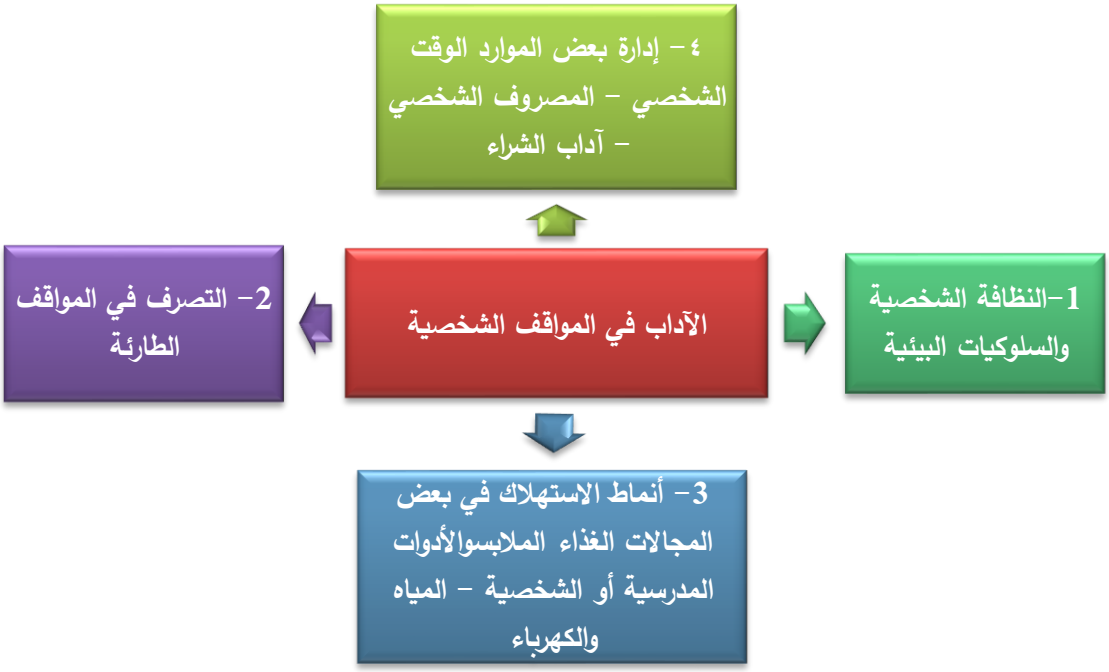
ب- **المواقف العملية:** هي الأنشطة المرتبطة بأداء الأعمال البناءة، مثل قضاء الوقت للدراسة وكذلك في العمل خارج المنزل أو داخله، فكل ما يتعلق بأداء مهام متطلبه من أجل النمو المهني تدخل ضمن إطار أنشطة العمل.

ج- **المواقف الترفيهية:** هي نوع من الأنشطة التي تمارس من أجل البهجة والاستمتاع والاسترخاء مما يتوافق مع ميول واهتمامات الأفراد مثل ممارسة بعض الهوايات وأنواع الرياضة (الجري – لعب الكرة – السباحة...) والرسم والأشغال اليدوية والأعمال الفنية (كتابة القصص – قراءة الأدب..)

د- **المواقف الاجتماعية:** هي الأنشطة التي تمارس من أجل تنمية العلاقات الاجتماعية مع الآخرين مثل الحديث أو الاستماع للغير، الاجتماع مع الأصدقاء والزملاء، معرفة الآخرين، محادثة الوالدين والأقارب... وغيرهم من الأفراد المحيطين بنا ويتعاملون معنا أثناء ممارساتنا الاجتماعية (عفاف صبحي وآخرون، ٢٠٠١)

ومما سبق قامت الباحثة بدراسة آداب التعامل في المواقف الحياتية الشخصية من عدة جوانب تشمل المفاهيم والسلوكيات الصحية السليمة المتعلقة ب **(النظافة الشخصية – السلوكيات البيئية – أنماط الاستهلاك في بعض المجالات "الغذاء – الملابس – الأدوات المدرسية والشخصية – الماء – الكهرباء") – التصرف في المواقف الطارئة – إدارة الطفل لبعض الموارد" الوقت – المصروف الشخصي وآداب الشراء").**

ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net



شكل (1) آداب التعامل في المواقف الشخصية

أولاً:النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية:

حث الإسلام على النظافة والتجمل فقال : "تنظفوا فإن الإسلام نظيف" رواه ابن حبان، وقال : "النظافة تدعو إلى الإيمان، والإيمان مع صاحبه في الجنة" رواه أبو داود، كما حث الإسلام على العناية بالمظهر فقد جاء رجل للنبي ثائر الرأس واللحية، فأشار إليه الرسول كأنه يأمره بإصلاح شعره ففعل ثم رجع، وقال النبي "أليس هذا خير من أن يأتي أحدكم ثائر الرأس كأنه الشيطان". (عبد الله علوان، 2009)

النظافة من أهم الأسس الرئيسية للصحة العامة للطفل ولنموه من كافة الجوانب فهي تحميه من الأمراض وتبعث فيه الراحة والنشاط والمظهر اللائق كما أنها مظهر رعاية الإنسان لنفسه وبيئته وهى دليل الصحة ومن مؤشراتها العامة. (Jelliffe, 1992) (عبد الرحمن النجار، ١٩٩٣) وهى تتكون عند الطفل منذ نشأته الأولى بالممارسة والقدوة الحسنة في الأسرة وخارجها.

وعرفتها الباحثة بأنها المفاهيم والسلوكيات الصحية السليمة التي يكتسبها الطفل وإتباعه لأساليب النظافة أثناء ممارساته اليومية، لتصبح عادات راسخة وجزء من شخصيته يصعب التخلي عنهاو قسمت الباحثة جانب النظافة الشخصية إلى:

أ- نظافة الجلد. ب- نظافة الوجه. ج- نظافة الأيدي.

د- نظافة القدمين. هـ- نظافة الفم والأسنان. و- السلوكيات الشخصية الصحية.

السلوكيات البيئية:

وعرفتها الباحثة بأنها التصرفات الحالية للطفل تجاه البيئة المحيطة والتأثير فيها إما بتدعيمها وتثبيتها إذا كانت صحيحة أو محاولة تعديلها وتغييرها إذا كانت غير صحيحة من خلال تزويده بالمفاهيم والمعلومات الصحيحة تجاهها.

وقد تناولت الباحثة **جوانب السلوكيات البيئية للطفل داخل المنزل وخارجه** من خلال الجوانب الآتية:

1-الوعي البيئي. 2- بيئة الطفل. 3- السلوكيات البيئية.

ثانياً: أنماط استهلاك الطفل في بعض المجالات:

لا يقل الاستهلاك في أي بنيان اقتصادي عن الإنتاج، فجميع المواطنين مستهلكين وليسوا جميعاً منتجين، كما أن هناك احتمالات كثيرة لسوء استعمال الموارد في مجالات الاستهلاك المختلفة. (فاتن مصطفي، ١٩٩٥)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: حسن استخدام الطفل للموارد التي يتعامل معها بحيث يستفيد من هذه الموارد بالقدر الذي يكفيه دون إسراف وتهدير لهذه الموارد، ومن هذه الموارد (الغذاء، الملابس، الأدوات المدرسية والشخصية، الماء، الكهرباء).

أنماط استهلاك الطفل في بعض المجالات:

1- الاستهلاك الغذائي. **2- السلوك الملبسى.**

3-الأدوات المدرسية والشخصية. **4- مجال المياة وتاكهرباء.**

ثالثاً: التصرف في المواقف الطارئة:

يتعرض الأطفال منذ ولادتهم وحتى بلوغهم سن المراهقة إلى الكثير من الأخطار والحوادث التي غالباً ما تكون جسيمة مما يشكل خطراً على حياتهم. (أسماء السرسي، ١٩٩٦)

وقد عرفتها الباحثة بأنها المفاهيم التي ينبغي على الطفل إدراكها وممارساتها في شكل سلوكيات يمكنه من خلالها أن يحسن التصرف فيما يتعرض إليه من مواقف غير معتادة الحدوث بالنسبة له مثل التعرض **(الجروح والقطوع، الحروق والصعق الكهربائي، الكسور، والكدمات، التعرض لخطر الاختناق، نزف الأنف، أخطار التسمم، التعرض للعضات واللسعات، وعند التعرض لضربة الحرارة، حدوث زلزال، وغيرها)**

رابعاً: إدارة بعض الموارد ويشمل:

- إدارة الوقت الشخصى. **- إدارة المصروف الشخصى وآداب الشراء.**

أ- إدارة الوقت الشخصي:

الوقت أنفس ما يملك الأنسان من موارد حيث لا يمكن تجميعه ويختلف عن باقي الموارد في أنه محدد يملكه جميع الناس بالتساوي ولا يستطيع أحد زيادته ولا يعود ولا يمكن إيجاده ثانية أو إدخاره. (عبد الحكم الخزامى، 1999)

وقد قسم (عمرو مصطفي، ٢٠٠١) الوقت إلى أربعة أقسام رئيسية هي:

وقت الدراسة والاستذكار، وقت الأنشطة الرياضية والترفيهية والاجتماعية، وقت النوم والراحة والفراغ، وقت لإدارة موارد الأسرة والعلاقات الأسرية.

لذا فإن أفضل طريقة لإنفاق الوقت بصوره أكثر فاعلية هي التخطيط المسبق من خلال تحديد ما يجب أن يفعل وكيف يمكن انجازه وهذا يتطلب أن تكون الموارد واضحة وكذلك كيفية استخدامها لإنجاز أهداف الأسرة. (Andrades, 1994) ، وعمل موازنة بين مختلف الأنشطة التي يمكن أن تمارسها الأسر في حياتها والاستمتاع بقضاء هذه الأنشطة على النحو الأمثل من خلال الاهتمام بتنفيذ الخطة المعدة مما يعود على الفرد بالنفع والفائدة. (عفاف صبحى وآخرون، ٢٠٠١)

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه المفاهيم والسلوكيات التي تعين الطفل على استثمار وقته أفضل استثمار بحيث يمكنه تحقيق وتنفيذ جميع أعماله في الوقت المحدد لها دون وقت ضائع.

ب- إدارة المصروف الشخصي وآداب الشراء:

تعنى إجادة التصرف في المال المتاح بشكل أكثر نفعاً ووظيفية في حياة الفرد وبما يساعد على مواجهة متطلبات الحياة وتحقيق الأهداف، وهذا يتطلب وضع خطط لاستخدام الدخل المالي والسيطرة على الإنفاق مما يستلزم اكتساب الفرد لعدة مهارات وفهم الكثير من المعلومات عن وسائل ادخار المال وأساليب استثماره. (عفاف صبحى وآخرون، ٢٠٠١)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه التصرفات الصحيحة للطفل تجاه مصروفه الشخصي بحيث يستطيع تحديد أوجه الإنفاق المختلفة لمصروفه وشراء مستلزماته الفعلية دون محاكاة وتقليد لزملائه مراعياً السلوكيات السليمة عند الشراء.

لاشك أن المصروف يساعد الطفل في التدريب على وضع أولويات للأنفاق تبعاً لأهمية ما يحتاجه من خلال ما اعتاد عليه الطفل منذ صغره داخل الأسرة فهناك الأهم فالمهم، فينشأ على الإيثار وحب الآخرين ووجود أولويات للإنفاق.

آداب الشراء:

المقصود بآداب الشراء أو إيتكيت الشراء كما عرفتها الباحثة: هي سلوكيات الطفل عند شرائه لاحتياجاته ومتطلباته وعند مشاهدته واجهات المحلات والتعامل مع البائعين حتى يحصل على ما يريد شراءه دون أي ضرر له وللآخرين.

المبحث الثاني: الطفولة المتأخرة (٩ : ١٢) سنة:

الطفولة هي مرحلة من عمر الإنسان تتطلب توفير الاحتياجات الأساسية للفرد من معارف ومعلومات ومهارات والتدريب التي تمكنه من الاستمرار في مراحل حياته القادمة، وذلك لمواجهة تحديات وظروف ومتطلبات المستقبل في إطار التنمية المجتمعية الشاملة. (وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان، ٢٠٠٢)

وقد قامت الباحثة بإجراء الدراسة على مرحلة الطفولة المتأخرة والذي يتراوح عمر الطفل خلالها من (9–12) سنة، وذلك لما تتمتع به هذه المرحلة من خصائص اجتماعية ووجدانية وعقلية ولغوية فهي مرحلة يطلق عليها مرحلة الجهد المركزي الذي يسعى فيها الطفل لمعرفة الذات والبيئة بطريقة تختلف عن المراحل السابقة في الحياة، تتميز هذه المرحلة بالاستعداد لتحمل المسئولية والاتزان الانفعالي ويتم خلالها التحمس، التركيز على إكساب وإتقان المعارف والمهارات الأساسية اللازمة لشئون الحياة والتي تساهم الأسرة والمدرسة والمجتمع في تعليمها للطفل، كما يسهل في هذه المرحلة توظيف حواس الطفل وتشكيل قيمه ومعاييره الأخلاقية وينشغل فيها الطفل بالكثير من الأنشطة التي تنمي لديه الشعور بالإنجاز والنجاح مما يدعم مفهوم الذات لديه.(فؤاد أبو حطب، ٢٠٠٨).

خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة: مرحلة الطفولة المتأخرة من أهم مراحل نمو الفرد وأكثرها تأثيراً في حياته، وهي أساس بناء شخصية الفرد ديناميكياً ووظيفياً وأساس وضع السلوك المكتسب الذي يساعد الفرد في توافقه في مراحل النمو التالية، حيث يكون الفرد مرناً يمكن تعليمه وتشكيل سلوكه حسب ما هو سائد في بيئته الاجتماعية، فالاهتمام بالطفولة يعد اهتماماً بالمجتمع وتقدمه وتطوره، ويعد ضرباً من ضروب التحضر والرقي فهي تمثل مصدراً هاماً للثروة البشرية.

وهي تعد أيضاً مرحلة الجهد المركزي لمعرفة الذات والبيئة بطريقة تختلف عن المراحل السابقة في الحياة، فيتم التركيز خلالها على إتقان المهارات الأساسية. (فؤاد أبو حطب، ٢٠٠٨) يصبح سلوك الطفل في هذه المرحلة أكثر جدية، ويتميز الطفل بتعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة وتعلم المعايير الأخلاقية والقيم وتكوين الاتجاهات والمفاهيم والاستعداد لتحمل المسئولية وضبط الانفعالات، فيسهل فيها تطبيع الطفل من خلال غرس قيم المجتمع فيه وبناء على ذلك يكون الطفل في هذه السن في أنسب المراحل العملية للتنشئة الاجتماعية. (W. Phillip, 1982) (حامد زهران، ٢٠٠٥) وتتمثل جوانب النمو لتلك المرحلة في: النمو الجسمي والحركي والحسي والعقل واللغوي والانفعالي والخلقي والديني والاجتماعي، فمن خلال معرفة تلك الجوانب يمكن تكوين صورة حقيقية لطفل مرحلة الطفولة المتأخرة ، حيث يتميز النمو الجسمي للطفل في تلك الفترة بالبطء وتسير التغيرات بمعدل ثابت إذا ما قورنت بمعدلات النمو في

المرحلة التي قبلها (حامد زهران، ٢٠٠٥) و ينمو التوافق الحركي وتزداد وتتحسن الكفاءة والمهارة اليدوية والحركية، وتتضح العضلات الدقيقة ويستطيع الطفل السيطرة عليها مما يسمح بقيامه بنشاط يدوي(مجدي محمد، ٢٠٠٣) ، كما يتطور الإدراك الحسي لدى الطفل فيتحسن إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، تزداد دقة السمع لدى الطفل مما يساعده على النمو اللغوي والاجتماعي ويستطيع تمييز الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد، أيضاً يزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة القراءة والأعمال اليدوية القريبة من بصره بدقة أكثر ولمدة أطول من ذي قبل. (ليلى بدوي، ١٩٩٦) (علي فالح، ٢٠٠٢)

يتميز النمو العقلي لدى الطفل في هذه المرحلة بالسرعة ، ويظهر بصفة خاصة في التحصيل الدراسي ومن مظاهره إطراد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة ،وتزداد القدرات العقلية العامة التي تدخل في نطاق مختلف الأنشطة العقلية الفكرية والانفعالية والسلوكية من قدرة على التحصيل والتفكير والتذكر والتخيل والانتباه والتركيز والإدراك والتفكير المنطقي والتفكير المجرد. (محمد هليل، ١٩٩٦) (علاء الدين كفافي، ١٩٩٨)

تنمو كذلك القدرات الخاصة عن الذكاء من قدرة لغوية وعددية ومكانية والقدرة على الملاحظة وقدرات التفسير والتقسيم وغيرها، وتتضح تدريجياً القدرة على الابتكار والتخيل الإبداعي والتفسير بدرجة أفضل ويستطيع التقييم وملاحظة الفروق الفردية ، وتزداد القدرة على تعلم ونمو المفاهيم مثل مفهوم العدل والظلم والصواب والخطأ ويتعلم الطفل المعايير والقيم الأخلاقية والخير والشر، ويزداد اهتمامه بأوجه النشاط الخارجة عن المنهج، كما يزداد لديه حسب الاستطلاع التي تحفزه إلى الاكتشاف واكتساب المعلومات. (علي فالح، ٢٠٠٢) (حامد زهران، ٢٠٠٥) .

بالنسبة للنمو اللغوي فيطلق على تلك المرحلة (الثورة المعرفية) حيث يستطيع الطفل فهم كل ما يدور حوله، ويتضح تقدم النمو اللغوي في كلام الطفل وقراءاته وكتابته، فتزداد المفردات ويزداد فهمها ويدرك الطفل التباين والاختلاف بين الكلمات والتماثل والتشابه اللغوي، كما يزيد اتقان الخبرات والمهارات اللغوية ، وإدراك معاني المجردات ويظهر الفهم والاستمتاع الفني والتذوق الأدبي لما يقرأ، ويلاحظ أن الإناث يفقن الذكور في القدرة اللغوية وصحة بناء الجمل والقدرة على التعبير عن المعاني وليس لديهن نقائض كلامية كما في الذكور في هذه الفترة. (حامد زهران، 2005) (Noblc Crant, 1975)

يطلق على الطفولة المتأخرة (مرحلة الطفولة الهادئة) التي تتسم بالاستقرار والثبات الانفعالي، والسيطرة على نفسه، ويكون عدوانه لفظياً أو في شكل مقاطعة، وقد يعبر عن غضبه بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه. (عبد الرحمن العيسوي، ١٩٩٥)

كما يدرك الطفل هذه المرحلة مفاهيم أخلاقية كالأمانة والصدق والعدالة وتتكون اتجاهاته ومفاهيمه نتيجة لما تعلمه في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية وما اكتسبه وتعلمه من الكبار من صواب وخطأ وحلال وحرام وحقوق وواجبات، كما يتوقف الحكم الخلقي على مدى تعلم الطفل السلوك المناسب للظروف المختلفة، وهنا تأتي أهمية الوالدين والمربين كنماذج يحتذيها الطفل في سلوكهم (فؤاد أبو حطب، ٢٠٠٨).

تتميز هذه المرحلة أيضاً بالإطراد السريع في النمو الاجتماعي للطفل، فيزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم فيما يسمى بالتنميط الجنسي أو التوحد مع الجنس، كما يلاحظ نقده لتصرفات الآخرين في كل شئ ويضايقه الأوامر والنواهي ويثور على الروتين. (حامد زهران ، 2005).

المهارات الاجتماعية التي يتعلمها الطفل في هذه المرحلة والتي تتصل بالأعمال المنزلية مثل تنظيف الأطباق وكنس الحجرات وترتيب السرير وخدمة نفسه ضرورة كبيرة في إعطائه شعوراً بأهمية الذات مما يجعله يشعر بالآخرين ويدفعه لتحمل المسئولية، كما تنمو

المهارات المرتبطة بالمأكل والملبس والاستحمام فلا يحتاج الطفل في هذه النواحي إلى أى مساعدة ثانوية وباستمرار الممارسة تكتمل قدرته في الاعتماد على النفس فيمارسها بنفس القدر من السرعة والامتياز مثل الكبير. (فؤاد أبو حطب، ٢٠٠٨)

من أهم المعالم التي تتميز بها هذه المرحلة أيضاً تعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة الشخصية والاجتماعية واكتساب المعايير الخلقية والقيم والاتجاهات والإيمان باحترام القانون والنظام والعرف والعادات والتقاليد واحترام حقوق الآخرين (عبد الرحمن العيسوي، 1995) (Harris, M., 1970)

المبحث الثالث: البرامج وإعدادها باستخدام تكنولوجيا المعلومات:

تعددت تعريفات البرنامج بتعدد استخداماته من هذه التعريفات ما يلي:

عرفت (آية هنداوى ،2023) البرنامج بأنه مهارات إضافية ومتنوعة يكتسبها الأطفال من خلال القيام ببعض الأنشطة التي تحقق تلك المهارات ،مما يساعد في تنمية حصيلة الخبرات والمهارات لديهم.

كما عرفه محمد يوسف (٢٠٠٨) بأنه مجموعة الخبرات والممارسات والإجراءات التي تتناسب مع العمر الزمني لتلاميذ المرحلة الابتدائية (١٠-١١) سنة وتزويدهم بمجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات حول الثقافة التكنولوجية لتسهم في إعداد التلميذ ليؤدي دوره بفاعلية في عصر المعلوماتية ويركز على تحقيق النمو الشامل المتكامل للتلميذ.

وتعرفه الباحثة بأنه: خطة دقيقة تشمل مجموعة من الخبرات التربوية لإكساب وتزويد التلاميذ بمفاهيم ومعلومات وبيانات منظمة بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية له بهدف مساعدته في التصرف السليم تجاه ما يتعرض له من مواقف حياتية اجتماعية وشخصية مختلفة.

يتضمن البرنامج الفئات الآتية:

1- **البرنامج أو المنهج الأكاديمي:** ويتضمن المقررات أو الخبرات الدراسية والأنشطة التي يجرى تخطيطها تحت اشراف المدرسة مثل الألعاب الرياضية، والهوايات والتمثيليات ومختلف الأنشطة الاجتماعية.

2- **البرنامج أو المنهج الخفي:** ويشير إلى أنشطة التعلم غير المخططة والخبرات التي يكتسبها الطفل في المدرسة كنتاج طبيعي وتلقائي للحياة المدرسية (حنان العناني، ١٩٩٩)

خصائص البرامج التعليمية: تشد الانتباه وتحقق الإنجاز وتقدم مواد تعليمية وتزود بمرشد تعليمي وتحقق الهدف وتوفر تغذية راجعة (لتصحيح الإنجاز) وتقويم الأداء (Briggs, Gagne) نقلاً عن (سامية سمعان، ١٩٩٧)

أسس بناء البرنامج: هناك العديد من الأسس التي يجب مراعاتها عند بناء البرنامج:

(أ) الأسس النفسية: تراعي من خلال معرفة خصائص المتعلم وميول ومطالب نموه وأنسب طرق التعليم والتعلم المتناسبة مع تلك الخصائص. (محمد عزت وآخرون، ١٩٧٩)

(ب) الأسس الاجتماعية: يبنى البرنامج بما يتناسب مع المجتمع الذي يعيش فيه الفرد وأهدافه وقيمه وعاداته، ليزيد من قدرة المتعلم وكفاءته في التعامل والتفاعل مع مجتمعة والبيئة المحيطة به. (محمد عمار، ٢٠٠١) (هدي الناشف، ٢٠٠٣)

(ج) الأسس الأكاديمية: تتعلق بالمادة المتعلمة التي يتضمنها البرنامج المقترح من حيث فلسفة هذه المادة ومكوناتها وطبيعة تعليمها وتتابع موضوعاتها واختيار أفضل تنظيم لمحتوى البرنامج بما يتفق مع طبيعة المتعلم. (إيناس بدير، ١٩٩٩) (رشا علوان،٢٠٠١)

خطوات بناء البرنامج: يتم التخطيط للبرنامج الإرشادي بإتباع ما يلي:

تحديد أهداف البرنامج و محتواه ، وتحديد الأنشطة التربوية المناسبة للمحتوى ، تحديد الوسائل التعليمية لكل نشاط تعليمي ، ومرحلة التقييم. (إيناس عبد الفتاح، ١٩٩٥) (أمل خلف، ١٩٩٦)

أ- تحديد أهداف البرنامج:

يتم تحديد الأهداف واختيارها في ضوء المتعلم وقدرته على التعلم واحتياجاته وخصائصه ومستوى الحضارة القائمة في المجتمع الذي يعيش فيه، وذلك لتوفير بيئة تعليمية جيدة وتحقيق تعلم أجود للمتعلمين. (محمد الخوالده، ٢٠٠٧) وقد صنفت الأهداف التربوية إلى ثلاث مجالات:

1- **المجال المعرفي:** يتضمن النتائج العقلية المتوقعة من عمليات التعلم كالمعرفة والتذكر – الفهم والاستيعاب – التطبيق – التحليل – التركيب – التقييم.

2- **المجال الوجداني:** ويشمل النواحي النفسية والانفعالية كالقيم والاتجاهات ويتضمن الانتباه والشعور بالقيمة والاستجابة والولاء لها أو رفضها والقدرة على تنظيم القيم في نسق يعبر عن فلسفه التلميذ في الحياة.

3- **المجال النفس حركي (المهارى):** ويتضمن الأهداف التي تعلم المهارات الحركية أو العملية التي تتطلب الاستخدام المتناسق للعضلات والمهارات الحركية العقلية والتآزر العضلي والعصبي. (أحمد كاظم، ٢٠٠١)

ب- تحديد محتوي البرنامج:

محتوي البرنامج هو المادة التعليمية المعرفية التي تشكل الموضوعات أو الخبرات التعليمية التي تقدم إلى المتعلمين من خلال البرنامج أو المصادر التعليمية المختلفة في ضوء أهداف البرنامج حتى يمكن (تحقيق تلك الأهداف) من خلال مشاركة الأفراد. (كمال درويش آخرون، ١٩٩٧) (محمد الخوالدة، ٢٠٠٧)

- **عند اختيار وتحديد محتوي البرنامج يراعي عدة معايير منها:**

- أن يرتبط بالأهداف مما يؤدى إلى إمكانية تحقيق هذه الأهداف.
- مراعاة ملائمة المحتوي لنمو الأطفال وميولهم وحاجاتهم واتجاهاتهم الدراسية مما يجعلهم يقبلون عليه ويعمل على تنميتهم في سائر النواحي. (حنان العناني، 1999)

ج- تحديد الأنشطة التعليمية أو التربوية المناسبة للمحتوي:

تحقق الأنشطة أهداف التربية وتسهم في بناء شخصية المتعلم وإمداده بالخبرات المناسبة التي تساعد في تحقيق النمو المتكامل فهي تمثل بعداً هاماً ورئيسياً في إطار المنظومة التعليمية وضرورية لاكتمال عملية التعلم (على راشد، ١٩٩٣) كما يحقق استخدام الأنشطة التعليمية إيجابية للمتعلمين وينمى مهاراتهم العقلية والاجتماعية والقيم التي لن يكتسبوها خارج المدرسة (سهيلة الفتلاوى، ٢٠٠٦).

د- تحدد الوسائل التعليمية المناسبة لكل نشاط تعليمي:

تستخدم الوسائل التعليمية لإثارة دافعية التلاميذ وإكسابهم بعض المهارات والمفاهيم والأفكار اعتماداً على مواقف محسوسة أو لتقديم وشرح مادة تعليمية أو للتلخيص أو المراجعة أو المقارنة أو الربط أو للاختبار. (أحمد عفيفي، ٢٠٠٣) ويراعى فيها التنوع بحيث تجذب انتباههم لتحقيق أهداف التعلم. وهناك بعض الأسس التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل والأدوات التي تستخدم في تنفيذ أنشطة البرنامج منها: أن تتفق مع حاجات الأفراد النفسية وتناسب مستواهم العقلي ومع محتوى الوحدات من أنشطة مختلفة وأن تناسب الهدف من حيث تقديم النشاط وتعمل على تحقيقه ويتمكن التلاميذ من استخدام الوسيلة والعمل معها في سهول ويسر. (رشا علوان،

٢٠٠١) وأن تتوافر فيها بعض الشروط فتكون ألوانها متناسبة وجذابة وسليمة من الناحية العلمية ويمكن تشغيلها بسهولة وألا تسبب أيه أخطاء عند استخدامها. (هدى الناشف، ٢٠٠٣)

هـ- مرحلة التقييم:

التقييم خطوه مستقلة تتم بعد انتهاء تنفيذ أي عمل يتم خلالها التعرف على مدى وأسباب نجاح العمل أو فشله والتعرف على نواحي الضعف والقوة به ومقارنة النتائج بالأهداف (كوثر كوجك، ٢٠٠٥).

الأسس التي يقوم عليها التقييم: أن يكون التقييم متكاملاً مع التدريس ومستمراً خلال فترة التدريس ويعترف بالفروق بين الأطفال وأن يكون التقييم شاملاً لجميع نواحي نمو الطفل الجسمية والعقلية والنفسية.

وسائل التقييم: تتعد صور ووسائل التقييم مثل: الملاحظة المستمرة والاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية. (كوثر كوجك، ٢٠٠٦)

مراحل التقييم: يتناول التقييم ثلاث مراحل محددة من تعلم التلميذ: تقييم قبلي و تقييم بنائي وتقييم نهائي.(أحمد عفيفي، ٢٠٠٣)

المعلومات وأهميتها للطفل:

يقصد بالمعلومات الأرقام والحقائق التي تساعد أفراد المجتمع على تصور ما يحيط بها من مواقف، وتفسير ما يحدث من ظواهر وأحداث وصولاً إلى التنبؤ الدقيق لما يمكن أن يقع في المستقبل، وكلما زادت قدرة الإنسان على توفير المعلومات ونقلها والتصرف فيها بسرعة ودقة كلما زادت قدرته الحضارية. (وفاء شلبي، زينب عبد الصمد، ٢٠٠١).

خصائص المعلومات: وتتمثل خصائص المعلومات في التوقيت والدقة وصلاحية المعلومات والمرونة والوضوح وقابلية المراجعة والحيدة وعدم التحيز وقابلية القياس والشمول وإمكانية الوصول إليها. (محمد درويش، 2000).

تكنولوجيا المعلومات:

وهي "حيازة، معالجة، تخزين وبث معلومات ملفوظة ومصورة، متنية، ورقمية بواسطة مزيج من الحاسب الالكتروني والاتصالات السلكية واللاسلكية ومبنى على أساس الاليكترونيات الدقيقة. (Gley, Shain, 1990)

وتعرفها هبة عرفة (٢٠٠٩) فقد عرفت تكنولوجيا المعلومات على أنها: "مجموعة من الأنظمة الجديدة والمستحدثة التي تستخدم في جمع ونقل وبث المعلومات باستخدام الكمبيوتر ونشر الأخبار وزيادة الاتصال بين جميع أفراد المجتمع في أقرب وقت ممكن".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها عملية جمع ومعالجة وتخزين وبث المعلومات لتحقيق هدف محدد في فترة زمنية معينة باستخدام الحاسب الآلي وبرامجه المختلفة.

الحاسبات الآلية:

عرفه يحيى حلمي (٢٠٠٢) أنه "آلة الكترونية تتمتع بالقدرة على استقبال وتخزين البيانات وتشغيلها بسرعة ودقة واستخراج النتائج آلياً تحت إشراف برنامج تعليمات مختزنة بالآلة".

وأكدت دراسة أحمد الرشيدى(2022) على المزايا التي يمكن من خلال استخدام الحاسوب الوصول إليها من تطوير أساليب وإستراتيجيات تزيد من فاعلية التحصيل العلمى للمتدربين.

ويتكون نظام الحاسب من جزئين رئيسيين لا غنى لأحدهما عن الأخر وهما:

- المكونات المادية Hard ware وهى الأجزاء العملية المرئية والملموسة من نظام الحاسب .

– المكونات البرمجية Soft ware وهى الجزء الفكري أو البرمجي للحاسب الآلي والمكمل لجزء المكونات المادية وبدونه لا يمكن تشغيل الحاسب والاستفادة منه.(أحمد شعبان وآخرون، ٢٠٠٦) وتنقسم برامج الحاسب الآلي إلى نوعين برامج نظم التشغيل Operating system والبرامج التطبيقية Application Programs (مجدي أبو العطا، ١٩٩٨)

وقد عرف أحمد شعبان وآخرون (٢٠٠٦) برامج الكمبيوتر أنها مجموعة الأوامر والتعليمات مكتوبة بإحدى لغات برمجة الحاسب الآلي مرتبة وفق تسلسل معين يقوم الحاسب بتنفيذها واحدة بعد الأخرى لأداء مهمته الوظيفية والمصمم من أجلها.

استخدامات الحاسب الآلي: تصنيف استخدامات الكمبيوتر في المجالات المختلفة كالآتي:

نظم المعلومات، الذكاء الاصطناعي، التسلية والألعاب التعليمية، التصميم بمساعدة الكمبيوتر، التعليم، الاتصالات، الاستخدام الشخصي للكمبيوتر، العلوم والبحث العلمي والهندسة، العمليات والتحكم في الأجهزة ،أما في مجال التعليم فتتركز في ثلاثة اتجاهات رئيسية هي: الكمبيوتر كمادة دراسية وكعلم قائم بذاته، أو كوسيلة تعليمية أو كأداة للإدارة التعليمية لتيسر المهمات الإدارية.(أحمد منصور، ١٩٩٧).

وتتعدد أساليب استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية منها: التعليم الخصوصي –التمرين والممارسة– أسلوب الحوار– التعليم بمساعدة الكمبيوتر –الألعاب التعليمية– طريقة المحاكاة والنمذجة. (فوزي الشربيني، عفت الطناوي، ٢٠٠١)

المردودات التربوية لاستخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية منها:

يزيد من فاعلية العملية التعليمية – يساعد على تفريد التعليم من خلال تقديم التعليم الملائم لكل طالب حسب قدراته وسرعته في التعلم ويعزز التعليم الذاتي –سرعة استجابة الكمبيوتر لتعليمات المتعلم وبالتالي التعزيز الفوري لأنشطته في أشكال مختلفة –قدرته على إثارة الدافع لدى المتعلم والاستحواذ على انتباهه – يقدم للمتعلم المادة التعليمية مدعمة بالتغذية الراجعة والتقويم مما يثير لدى المتعلم الدافعية للتعلم. (مجدي عزيز، ٢٠٠٤).

وقد أثبتت دراسة Van Pascal (2003) أن التعلم بالوسائط المتعددة أكثر كفاءة وفعالية من التعلم بالشكل التقليدي سواء لكبار أو لصغار السن.

كما أكدت دراسة Kathryn, G. David, G.: (2001)، James Berry, (1996) على أن برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل تعمل على تجويد عملية التعلم وتقديم عروض أكثر تفاعلاً، وذلك من خلال تكامل عناصرها من صوت وصورة ونص ورسومات متحركة، مما يزيد من تذكر المتعلم للمعلومات "بقاء أثر التعلم" وإحداث تطوراً في بيئة التعلم.

لا شك أن سلامة المجتمع وقوة بنيانه وتماسكه وتقدمه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسلامة أفراده وإعدادهم أخلاقياً وسلوكياً منذ الطفولة، مما يدفعنا للاهتمام بهذه الفئة وتزويدها بالمفاهيم والأخلاقيات والسلوكيات الصحيحة فى المواقف الشخصية المتمثلة فى (النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية والاستهلاك في بعض المجالات "كالغذاء والملبس والأدوات المدرسية والشخصية والمياه والكهرباء" والتصرف في المواقف الطارئة وعند إدارة بعض الموارد كإدارة الوقت والمصروف الشخصي.

خاصة مع تميز طفل هذه المرحلة بالعديد من الصفات التي تساعد في اكتساب وتنمية هذه المفاهيم والسلوكيات الصحيحة ومنها: إطراد ذكاءه بصورة ملحوظة ورغبة في حب المعرفة والاستطلاع وتقبل المعلومات وزيادة تساؤلاته واستفساراته وميله لمعرفة أوجه النشاط الخارجي عن المنهج الدراسي وتخلصه من التمركز حول ذاته وتعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة الشخصية والاجتماعية واكتساب المعايير الأخلاقية والقيم وتكوين الاتجاهات، كما أنه يعتمد في هذه المرحلة على التفكير المنطقي والعلمي والاستدلال وإدراك العلاقات بين الأشياء والتفكير الناقد والعقلاني الذي يساعده على فهم الخطأ والصواب ويستطيع مناقشة المشكلات ورؤية جوانب مختلفة للقضايا المطروحة.

لذلك ينبغي الاهتمام باختيار واستخدام أفضل وسائل تكنولوجيا المعلومات لتوصيل المعلومة للطفل، والتي عادة ما تعمل أكثر من حاسة عنده، فتطرد الملل عنه وتجذب انتباهه بشكل أكيد ويعزز التعلم الذاتي لدى المتعلم.

منهجية الدراسة:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي .

أدوات الدراسة: قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث والمتمثلة فى:

أ- استمارة البيانات العامة لأفراد العينة:

تم إعداد استمارة البيانات الخاصة بالأبناء وأسرهم واشتملت على مايلي:

- بيانات أولية عن (جنس التلميذ، عمره، عدد أفراد الأسرة).
- بيانات عن الوالدين (تعليم الأم، تعليم الأب، عمل الأم، مهنة الوالدين، الدخل شهري للأسرة).

ب- استمارة المواقف الحياتية (الشخصية) التي يتعرض لها الطفل:

تم وضع هذه الاستمارة بهدف التعرف على المواقف الحياتية (الشخصية) التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة العمرية وذلك من خلال الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بالطفل وإجراء مقابلات شخصية مع الأطفال في الفئة العمرية من 9: 12 سنة للتعرف على المواقف الحياتية الشخصية التي يمرون بها يومياً وتحديدها ليتم بناءاً عليه وضع مقياس آداب التعامل فى المواقف الحياتية (الشخصية) مع عدم إغفال أي موقف.

ج- مقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) :

وضع هذا المقياس لتحقيق الآتي:

- الوقوف على تصرفات الأطفال تجاه المواقف الحياتية (الشخصية) اليومية المختلفة.
- الاستفادة من نتائج تطبيق المقياس في بناء برنامج سلوكى مقترح لإكساب الأطفال آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية).

تم اعداد المقياس فى ضوء الإطار النظرى والدراسات والبحوث التى تناولت اصول التعامل وأيضاً اجراء مقابلات مع بعض التلاميذ بالمدارس الابتدائية للتعرف على مفاهيمهم وسلوكياتهم وتصرفهم تجاه ما يمرون به (يتعرضون له) من مواقف حياتية (شخصية) يومية بأبعاده:(النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية، الاستهلاك في بعض المجالات (الغذاء، الملابس، الأدوات المدرسية الشخصية، الماء، الكهرباء)، التصرف في المواقف الطارئة، إدارة بعض الموارد "الوقت والمصروف الشخصي") وقد اشتمل على (85) عبارة موزعة على الأبعاد الأربع كالاتى:

1- النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية: تكونت من (17) عبارة، (8) عبارات للنظافة الشخصية، (9) عبارات للسلوكيات البيئية.
2- التصرف في المواقف الطارئة: وتكونت من (11) عبارة.
3- إدارة بعض الموارد: تضمنت (27) عبارة، مقسمة (14) لقياس كيفية إدارة الطفل لوقته الشخصى، (13) لمعرفة تصرف الطفل تجاه مصروفه الشخصى وسلوكياته أثناء الشراء.
4- الاستهلاك في بعض المجالات: تضمنت (30) عبارة يقاس خلالها سلوك الطفل تجاه بعض الموارد وهى (الغذاء، الماء، الكهرباء، الملابس، أدواته المدرسية).

- **الصورة النهائية للمقياس:**

تم إعداد المقياس للتطبيق بعد إجراء التعديلات التي اقترحها السادة المحكمين ومن حيث إعادة صياغة بعض العبارات وتبسيطها، كما تم تغيير موقع العبارات بحيث لا ترد أكثر من عبارة لقياس نفس السلوك بصورة متتالية حتى لا يظهر للمبحوثين

(عينة البحث) المغزي وراء كل عبارة وما تريد قياسه وإجراء معاملات الصدق والثبات وأصبح المقياس معد للتطبيق على عينة البحث الأساسية والتجريبية.

- **مفتاح تصحيح المقياس:**

تم تصحيح المقياس باستخدام مفتاح تصحيح ثلاثي وهو (نعم، أحياناً، لا) بإعطاء درجات (1، 2، 3)على أن تقدر أعلى استجابة بثلاث درجات وأقل استجابة بدرجة واحدة والمتوسطة بدرجتين، وقد تم جمع الدرجات في جميع المحاور وكانت الدرجة الكلية للمواقف الشخصية 255 وأقل درجة 85.

7- تقنين الأدوات:

- **حساب صدق أدوات البحث: اعتمد البحث الحالى على حساب الصدق بالطرق التاليه :-**

قياس صدق محتوى المقياس:

- تم عرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان، وكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس، وذلك للتأكد من:

1- ملائمة المقياس للهدف منه.

2- صلاحية كل عبارة بالنسبة لمحورها وملائمة العبارة لقياس السلوك المطلوب.

3- وضوح العبارات أمام المبحوثين مما يضمن دقة وصحة الإجابات.

4- صحة تقدير الباحثة لدرجات كل استجابة.

أ- صدق المحتوى Validity Content:

والذي يتم خلاله التحقق من مدى مناسبة العبارات وصياغتها للغرض الذي وضع من أجله من خلال عرضه على لجنة التحكيم.

ب- صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم استخدام معاملات ارتباط سبرمانز كما يلي:

- الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للمحاور ودرجة كل محور.
- الارتباط بين درجة كل محور من المواقف الشخصية والدرجة الكلية للمقياس.

أولاً: الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين العبارة ومحاور المواقف الحياتية (الشخصية):

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة كل محور داخل المواقف الشخصية

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
محور النظافة الشخصية					
1	0.711	0.01	5	0.916	0.01
2	0.909	0.01	6	0.694	0.01
3	0.783	0.01	7	0.805	0.01
4	0.874	0.01	8	0.757	0.01
محور السلوكيات البيئية					
1	0.885	0.01	6	0.864	0.01
2	0.746	0.01	7	0.682	0.01
3	0.904	0.01	8	0.894	0.01
4	0.793	0.01	9	0.796	0.01
5	0.612	0.05	10		

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
محور التصرف في الحالات الطارئة					
1	0.634	0.05	5	0.605	0.05
2	0.913	0.01	6	0.754	0.01
3	0.672	0.01	7	0.792	0.01
4	0.717	0.01	8	0.843	0.01
محور (إدارة الوقت الشخصي)					
1	0.883	0.01	7	0.683	0.01
2	0.751	0.01	8	0.899	0.01
3	0.932	0.01	9	0.714	0.01
4	0.701	0.01	10	0.941	0.01
5	0.822	0.01	11	0.813	0.01
6	0.861	0.01			
إدارة المصروف الشخصي للطفل					
1	0.721	0.01	7	0.845	0.01
2	0.798	0.01	8	0.639	0.05
3	0.776	0.01	9	0.743	0.01
4	0.882	0.01	10	0.686	0.01
5	0.617	0.05	11	0.869	0.01
6	0.924	0.01			
محور أنماط الاستهلاك في بعض المجالات					
1	0.624	0.05	11	0.771	0.01
2	0.817	0.01	12	0.854	0.01
3	0.728	0.01	13	0.832	0.01
4	0.731	0.01	14	0.953	0.01
5	0.852	0.01	15	0.621	0.05
6	0.727	0.01	16	0.671	0.01
7	0.911	0.01	17	0.849	0.01
8	0.632	0.05	18	0.637	0.05
9	0.815	0.01	19	0.774	0.01
10	0.785	0.01	20	0.831	0.01

ثانياً: الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين المحاور والمواقف الشخصية:

جدول (2): معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة المواقف الشخصية

أنواع المواقف الحياتية	المحاور داخل المواقف الشخصية	الارتباط	الدلالة
المواقف الشخصية	النظافة	0.871	0.01
	التصرف في الحالات الطارئة	0.756	0.01
	إدارة بعض الموارد	0.863	0.01
	ترشيد استهلاك بعض الموارد	0.767	0.01

2- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين كل من المحورين الفرعيين ومحور النظافة:

جدول (3) معاملات الارتباط بين المحورين الفرعيين ومحور النظافة

المحور الفرعي	الارتباط	الدلالة
النظافة الشخصية	0.804	0.01
السلوكيات البيئية	0.781	0.01

3- **الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين كل من المحورين الفرعيين ومحور إدارة بعض الموارد:**

جدول (4) معاملات الارتباط بين المحورين الفرعيين ومحور إدارة بعض الموارد

المحور الفرعي	الارتباط	الدلالة
النظافة الوقت الشخصي	0.902	0.01
تصرفات الطفل تجاه مصروفه وأثناء الشراء	0.826	0.01

1) **حساب ثبات أدوات البحث:** تم حساب الثبات إحصائيا للتأكد من النتائج التى تم التوصل إليها عند إعادة التطبيق مره آخرى وقد تم استخدام معامل كرونباخ، والتجزئة النصفية، وسبيرمان براون، وجيتمان لتحديد قيمة الإتساق الداخلى للاستبيان وكانت قيم معاملات الثبات كالآتى:

- **ثبات المحاور الفرعية لمقياس المواقف الحياتية (الشخصية):**

جدول (1) قيم معاملات الثبات لمحاور مقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) (النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية، الاستهلاك في بعض المجالات (الغذاء، الملابس، الأدوات المدرسية الشخصية، الماء، الكهرباء)، التصرف في المواقف الطارئة، إدارة بعض الموارد "الوقت والمصروف الشخصي").

جدول (5) قيم معامل الثبات لمقياس المواقف الشخصية بأبعاده المختلفة

معامل الثبات / المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	معامل سبيرمان	جيوتمان
• النظافة	0.818	0.787	0.880	0.795
– النظافة الشخصية	0.896	0.862	0.926	0.879
– السلوكيات البيئية	0.948	0.923	0.960	0.936
• التصرف في المواقف الطارئة	0.870	0.835	0.910	0.850
• إدارة بعض المواد	0.719	0.709	0.830	0.701
– إدارة الوقت الشخصي	0.798	0.770	0.870	0.774
– تصرفات الطفل تجاه مصروفه وأثناء الشراء.	0.830	0.797	0.887	0.808
• أنماط الاستهلاك في بعض المجالات	0.932	0.903	0.949	0.918
• الآداب في المواقف الشخصية	0.889	0.854	0.921	0.871

من الجدول السابق يتضح ان معامل الثبات لمقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) يتراوح ما بين (0.82 – 0.92) وهى معاملات ثبات مناسبة حتى ان معامل ثبات المحور ككل بلغ 0.85 بعد حذف العبارات الغير دالة احصائيا وهي قيم تؤكد اتساق المقياس وامكانية استخدامه وتطبيقه كأداة ذات معاملات ثبات جيدة.

د- برنامج سلوكى باستخدام الكمبيوتر لإكساب الأطفال التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية): وقد قامت الباحثة ببناء البرنامج وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

1- الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة.

2- المقابلات الشخصية.

3- الاستعانة بنتائج مقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية).

4 - تحديد الأهداف العامة للبرنامج.

5- إعداد المحتوى العلمي للبرنامج.

6- تصميم البرنامج في صورته المبدئية.

7- قياس صدق البرنامج.

8- أساليب تقويم البرنامج.

1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة:

تم الإطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت آداب التعامل وكذلك الدراسات والبحوث التي تناولت جوانب المواقف الشخصية المختلفة والتي يمر بها الطفل.

2- المقابلات الشخصية:

تم إجراء مقابلات شخصية مع بعض التلاميذ في المرحلة الابتدائية ببعض المدارس الابتدائية بهدف التعرف على مدى إلمامهم ببعض المفاهيم والمهارات التي يمكن من خلالها إكسابهم السلوكيات الصحيحة والمواقف الحياتية (الشخصية) المختلفة وكذلك الوصول لبعض الآراء والمقترحات التي تفيد في إخراج البرنامج بصورة مشوقة وجذابة كما تساعد في بناء محتوى البرنامج.

3- الاستعانة بنتائج مقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) :

بعد قيام الباحثة باستخلاص نتائج مقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية استخلصت الباحثة بعض مفاهيم سلوكيات الأطفال التي أفادت في وضع المحتوى العلمي للبرنامج المقترح وفي الحوار والمناقشة مع التلاميذ منذ تطبيق البرنامج.

4- تحديد الأهداف العامة للبرنامج

- أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى اكتساب الأطفال آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) المختلفة التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة العمرية من خلال إكسابهم بعض المفاهيم والمهارات المرتبطة بكل جانب من جوانب المواقف الحياتية الشخصية، ضمن محتوى كل موضوع من موضوعات البرنامج من خلال تحقيق الأهداف العامة التالية:

جدول 6: الأهداف العامة للبرنامج

الأهداف المعرفية	الأهداف المهارية	الأهداف الوجدانية
وفي نهاية هذا البرنامج يستطيع الطفل أن: • يذكر المقصود بآداب التصرف وأصول التعامل . • يذكر أهمية إتباعه لآداب التصرف	وفي نهاية هذا البرنامج يستطيع الطفل أن: • يطبق أصول إدارة الوقت الشخصي له.	وفي نهاية هذا البرنامج يستطيع الطفل أن: • يقدر قيمة معرفته بأهمية آداب التعامل في المواقف الشخصية. • يسعد بتنفيذه لإدارة وقته الشخصي.

ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

وأصول التعامل • يشرح أصول إدارة وقته الشخصي. • يسرد أصول إدارة مصروفه الشخصي. • يوضح السلوكيات الصحيحة في المواقف الطارئة التي قد يمر بها. • يشرح أصول العناية بنظافته الشخصية. • يعد كيفية ترشيد استهلاكه لبعض الموارد. • يذكر أمثلة للعناية بصحة البيئة.	• يدير مصروفه الشخصي بطريقة صحيحة. • يرشد استهلاكه للموارد المتاحة من (عذاء، ملابس، أدوات مدرسة وشخصية ومياه وكهرباء). • يتصرف بسلوكيات سليمة في المواقف الطارئة. • ينفذ سلوكيات العناية بنظافته الشخصية. • يطبق كيفية العناية بالبيئة والحفاظ عليها.	• يسعي لمعرفة المزيد من المعلومات عن كيفية إدارة مصروفه الشخصي. • يقدر قيمة معرفته لآداب ترشيد استهلاك بعض الموارد. • ينصت باهتمام لآداب التصرف في المواقف الطارئة التي قد يمر بها. • يسعد بتنفيذه لسلوكيات العناية بالنظافة الشخصية. • يلتزم بأصول العناية بصحة البيئة.

5- إعداد المحتوى العلمي للبرنامج:

في ضوء الأهداف السابقة، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث وبرامج الكمبيوتر تم إعداد المحتوى العلمي للبرنامج الموجه لأفراد العينة التجريبية وذلك بناء على النتائج التي اتضحت من تطبيق مقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) على عينة البحث الأساسية تحدد محتوى البرنامج في ثلاث موضوعات يحدد لكل موضوع عنوان ومحتوى علمي، وفي ضوء المحتوى العلمي الذي تضمنه البرنامج تم تحديد مجموعة من الأهداف التعليمية الخاصة بكل موضوع من موضوعات البرنامج وصياغتها صياغة إجرائية واضحة وقد تم تصنيف الأهداف التعليمية إلى أهداف معرفية ومهارية ووجدانية وذلك حسب طبيعة كل موضوع من موضوعات البرنامج . والجدول التالي يوضح موضوعات البرنامج.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

جدول (7) المحتوى العلمي لموضوعات البرنامج

موضوعات البرنامج					
*بداية البرنامج: تعارف – التعريف بالبرنامج ومكوناته وأهدافه ومعني آداب التعامل. * يشمل البرنامج على الموضوعات التالية: المواقف الشخصية: النظافة وتشمل (النظافة الشخصية – السلوكيات البيئية) – أنماط الاستهلاك في بعض المجالات "الغذاء – الملابس – الأدوات المدرسية والشخصية – الماء – الكهرباء") – التصرف في المواقف الطارئة – إدارة الطفل لبعض الموارد "الوقت – المصروف الشخصي وآداب الشراء". وبنهاية دراسة هذا البرنامج يستطيع الطفل أن يحقق الأهداف الأتية:					
رقم الموضوع	عنوان الموضوع	الأهداف المعرفية	الأهداف المهارية	الأهداف الوجدانية	عناصر الموضوع
الأول	النظافة وتعامل الطفل مع بعض المجالات	*يشرح كيفية العناية بنظافته الشخصية. *يطرح أمثلة للإهتمام بالبيئة المحيطة. *يذكر كيفية التعامل مع الغذاء. *يحدد كيفية عنايته بملابسه. *يلخص النقاط المتبعة للحفاظ على ادواته المدرسية. *يذكر أمثلة لترشيد استهلاك المياة. *يحدد الطرق السلمية لاستهلاك الكهرباء.	* يعتنى بنظافته الشخصية. * يتبع السلوكيات البيئية السليمة. * يلاحظ سلوكياته تجاه الغذاء. (يتصرف بشكل صحيح تجاه الغذاء). *يعتنى بملابسه بطريقة صحيحة. * يحافظ على أدواته المدرسية * يرشد استهلاكه للمياه. * يحسن استخدام الكهربتء.	* يحرص على الانتباه إلى المادة العلمية والرسوم التوضيحية المقدمة في البرنامج. * يتشوق لمعرفة المزيد من المعلومات عن النظافة الشخصية. * يهتم بإتباع السلوكيات البيئية السليمة. *يتحمس لتنفيذ السلوك الصحيح تجاه الغذاء. *يبدي اهتماماً عند مشاهدته للتعامل الصحيح مع ملابسه. * يحرص على الاهتمام بأدواته المدرسية. * يقدر قيمة ترشيد استهلاكه للمياه. * يسعد باستخدامه الجيد للكهرباء.	* النظافة وتشمل: النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية. * تعامل الطفل مع ممتلكاته (الغذاء، الملابس، والأدوات المدرسية، الماء، الكهرباء).
الثانى	التصرف في المواقف الطارئة	* يذكر أمثلة لبعض المواقف الطارئة. * يشرح كيفية التصرف في المواقف الطارئة التي تعرض عليه في البرنامج.	*يعد تصور عن مواقف طارئة جديدة قد يتعرض لها. *يحسن التصرف في المواقف الطارئة التي قد يمر بها.	*يقدر قيمة معرفته لأمثلة مختلفة للمواقف الطارئة. *يسعد بمعرفته للتصرف الأمثل في المواقف غير معتادة الحدوث. *يسعي لمعرفة الأسباب العلمية والصحية وراء تصرفه في كل موقف.	* أمثلة للمواقف غير معتادة الحدوث. *التصرف في المواقف الطارئة. *شروط اختيار الهدية وطريقة تقديمها وتقبلها.

ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net

الثالث	إدارة بعض الموارد	* يشرح معني التخطيط للوقت الشخصي. * يذكر كيفية وضع خطة لوقته الشخصي. * يحدد مقترحات تساعد في استثمار وقت الفراغ. * يحدد طريقة وضع خطة لانفاق مصروفه الشخصي.	*يضع خطة لوقته الشخصي. *يحسن استثمار وقت فراغه. *يقدم تصور لتخطيط مصروفه الشخصي.	*يقدر قيمة معرفته لمعني تخطيط الوقت الشخصي. *يسعد بوضعه خطة لوقته الشخصي. *يشعر بأهمية استثماره لوقت الفراغ. *يهتم بوضع خطة لمصروفه الشخصي.	* إدارة الوقت الشخصي ويشمل (تخطيط الوقت، استثمار وقت الفراغ). * إدارة المصروف الشخصي ويشمل وضع خطة إنفاق المصروف الشخصي.

(6) تصميم البرنامج في صورته المبدئية:

قامت الباحثة بتحويل الموضوعات السابقة إلى برنامج سلوكى لتدريسه عن طريق الكمبيوتر باستخدام برنامج Director، كذلك استخدامAdobe photo shop 7.0 في وضع بعض الصور داخل البرنامج ، مع الأخذ في الاعتبار بعض الأسس منها:

1- تحديد الأهداف التعليمية بصورة محددة وواضحة تنسجم مع مهارات ومفاهيم التعليم.
2- كتابة الأهداف التعليمية ضمن محتويات الوحدة التعليمية بصورة واضحة.
3- خلو البرنامج من الأخطاء المختلفة مع الدقة في برمجته.
4- أن يبدأ البرنامج بقائمة رئيسة توضح محتويات الوحدة التعليمية.
5- اختيار المادة العلمية التي يتضمنها البرنامج بما يحقق الأهداف التعليمية.
6- أن يكون دخول البرنامج ذا نمط ثابت يسهل على غير الدارسين الحاسب الآلي.
7- أن يمد البرنامج المتعلمين بتعزيزات مناسبة على أن تكون استجابة الكمبيوتر للإجابة الصحيحة فورية.
8- أن يعطي البرنامج للمتعلمين المساعدات اللازمة وتصحيح الإجابة الخطأ.
9- أن تكون المفاهيم الذى يتضمنها البرنامج واضحة ليسهل تعلمها.
10 - أن يكون الوقت اللازم لإتمام موضوعات البرنامج متروكاً تحديده من قبل الدارس ليناسب جميع القدرات.
11 - أن تكون هناك تغذية راجعة سريعة توضح للمتعلم مدى تقدمه في التعلم.
12 - اختبار البرنامج على عينة مشابهة للعينة التي سيطبق عليها البرنامج.
13- استخدام مواد مدعمة إضافية (استراتيجيات التعليمية) أخرى مع الحاسب الآلي مثل جهازعرض البيانات (Data Show) وسماعات الأذن.
14- أن يكون البرنامج مشوقاً للمتعلمين، ويساهم في حث المتعلمين على التعلم.
15- مراعاة سهولة استخدام البرنامج بواسطة المتعلمين فيمكنهم التحرك بين أجزائه بسهولة كما يمكنهم الخروج منه عند الرغبة في ذلك . (Andrades: 1994)

(7) قياس صدق البرنامج:

لحساب صدق البرنامج تم عرضه على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي– جامعة حلوان ومجال العلوم النفسية والتربوية في كلية التربية النوعية جامعة عين شمس ، وكان الهدف من التحكيم التعرف على:

1- مناسبة المحتوى العلمي لموضوعات البرنامج.
2- صحة صياغة الأهداف التعليمية ومناسبتها لمحتوى البرنامج.
3- مناسبة التقييم المستخدم لموضوعات البرنامج.
4- مدى سهولة استخدام البرنامج ووضوحه بالنسبة لتلاميذ عينة البحث.

ولقد أقر السادة المحكمون صلاحية البرنامج وإمكانية استخدامه في تعليم التلاميذ عينة البحث كيفية اكتساب وإتباع آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) وقد أبدوا بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثة وهي:

1- محاولة إضافة الصور في الموضوعات المختلفة.
2- تقليل المحتوى العلمي في الموضوعات ليتناسب مع سن المبحوثين.
3- إجراء بعض التعديلات في الصوت sound والكتابة Text ليكونا أكثر وضوحاً.

(8) أساليب تقييم البرنامج:

اشتمل تقييم البرنامج على أساس

(أ) تقييم قبلي (مبدئي). (ب) تقييم مرحلي. (ج) تقييم بعدي.

(أ) تقييم قبلي (مبدئي):

من خلال تطبيق مقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) على التلاميذ عينة البحث الأساسية قبل تطبيق البرنامج (قياس قبلي) بهدف الوقوف على المفاهيم والسلوكيات الفعلية التي يتصرف بها الأطفال (عينة البحث التجريبية) في المواقف الحياتية (الشخصية) المختلفة.

(ب) تقييم مرحلي:

يستمر هذا التقييم طوال فترة تطبيق البرنامج ، حيث يوجد في نهاية كل موضوع من موضوعات البرنامج اختبار مكون من مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع – للتأكد من مدى استيعاب أفراد العينة التجريبية لكل موضوع من موضوعات البرنامج على حدة.

(ج) تقييم بعدي (نهائي):

يتم تقييم بإعادة تطبيق مقياس آداب التعامل في المواقف الحياتية(الشخصية) بعد الانتهاء من عرض جميع موضوعات البرنامج لمقارنة النتائج القبلية والبعدية لقياس مدى التحسن الذي تم تحقيقه من تطبيق البرنامج.

رابعاً: التطبيق الميداني على عينة البحث :

1_ التطبيق الميداني على عينة البحث الأساسية:

- تم دمج أدوات البحث في شكل استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها على التلاميذ عينة البحث، ثم أجريت الدراسة عن طريق المقابلة الشخصية للتلاميذ عينة البحث لشرح محتويات الاستمارة وكيفية ملء البيانات الخاصة بها.

- أجريت الدراسة الميدانية على العينة الأساسية التي قوامها (150) تلميذ وتلميذة بالمدارس الابتدائية الحكومية والتجريبية والخاصة المحددة في الفترة من 2021/6/23 إلى 2021/7/7 وقد واجهت الباحثة صعوبة في بداية التطبيق لرهبة العينة مما أدي إلى عدم صدق إجاباتهم حيث كانوا يشاورون بعضهم البعض في الإجابة التي سيكتبونها، لذا لجأت الباحثة إلى حث التلاميذ عينة البحث وتشجيعهم على صدق الإجابة وذلك من خلال ذكر بعض الأمثلة السابقة للمبحوثين والأقارب الذين يتحدثون عن السلوكيات المختلفة لهم في جميع المواقف الحياتية سواء كانت صحيحة أو خطأ وأنه ليس من المهم أن يجيب بالسلوك الصحيح وإنما بالسلوك الفعلي الصادق الذي يقوم به الشخص، مما كان له عظيم الأثر في صدق الإجابات فيما بعد.

2- التطبيق الميداني على عينة البحث التجريبية:

بعد إجراء الدراسة الميدانية لعينة البحث الأساسية، قامت الباحثة بتطبيق البرنامج باستخدام الحاسب الآلي لإكساب آداب التصرف وأصول التعامل للأطفال في المواقف الحياتية (الشخصية) المختلفة ، وقد تم تطبيق البرنامج على (40) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عمدية من العينة الأساسية والذين يمثلون الربيع الأدنى وفقاً لنتائج المقياس وقد تم تطبيق الدراسة التجريبية في الفترة من 2021/7/11 إلى 2021/8/12، واستغرق تطبيق البرنامج أربعة جلسات عرضت على التلاميذ باستخدام جهاز عرض البيانات (Data Show)، تضمنت الجلسة الأولي التعريف البرنامج ومكوناته وأهدافه ومعنى آداب التعامل في المواقف الشخصية، وعرض موضوعات البرنامج النظافة وتعامل الطفل مع بعض ممتلكاته ثم الجلسة الثانية وتشمل التصرف في المواقف الطارئة ثم الجلسة الثالثة وتشمل إدارة بعض الموارد ثم تم خلال الجلسة الرابعة عرض البرنامج كاملاً وإجابة التلاميذ على المقياس .

خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج (spss) Statistic Package for Social Sciences Program وتم اجراء بعض المعاملات الإحصائية المستخدمة لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار صحة الفروض منها:

1- حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث.

2- حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Internal Consistency لأدوات البحث.

3- حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (Alpa Carnbach) والتجزئة النصفية وجيوتمان وسبيرمان.

4- حساب معاملات الارتباط بين متغيرات البحث.

5- تحليل التباين (ANOVA) واختبار (ت) T.Test، اختبار LSD لإيجاد الفروق بين أفراد العينة تبعاً للمتغيرات المختلفة المحددة بالبحث.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

سادسا: تحليل النتائج ومناقشتها:

أولا: النتائج الوصفية:

أ – عينة البحث الأساسية

1-أنواع المدارس وتوزيع التلاميذ (ذكور وإناث):

جدول 8: توزيع عينة البحث الأساسية في بعض أنواع المدارس (حكومية ، تجريبية ، خاصة) وفقاً لجنس التلاميذ (ذكور وإناث) والعمر الزمنى وحجم الأسرة.

م	المتغيرات	الفئات	الحكومية		التجريبية		الخاصة		المجموع		ك*س
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
1	جنس التلاميذ	ذكر أنثى	30 20	60 40	22 28	44 56	27 23	54 46	79 71	52.67 47.33	---------
2	فئات عمر التلاميذ	من 11سنة من 12سنة	17 33	34 66	20 30	40 60	26 24	52 48	63 87	42 58	693 1044 مج = 1737
3	عدد أفراد الاسرة	3 4 5 6 7 8 9	1 6 4 23 13 2 1	2 12 8 46 26 4 2	3 14 1 22 9 1 --	6 28 2 44 18 2 --	3 13 4 21 9 -- --	6 26 8 42 18 -- --	7 33 9 66 31 3 1	4.66 22 6 44 20.66 2 0.67	21 132 45 396 217 24 9 مج = 844
	المجموع		50	100	50	100	50	100	50	100	---

يلاحظ من الجدول السابق أن نسبة البنين أكثر من نسبة البنات في المدارس الحكومية والخاصة حيث كانت 60%، 54% لكل منهما على التوالي، بينما كانت البنات أكثر من البنين في المدارس التجريبية فكانت النسبة 56%، 44%.

وحيث أن : م = مج ك س / ن حيث : ك = عدد الأفراد س = فئات العمر

إذن متوسط عمر الطفل في العينة الأساسية = 1737 / 150 = 11.580 = 12 سنة

والتي زاد عددهم بالصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية 33 تلميذ وتلميذة بينما قلت في المدارس التجريبية 30 تلميذ وتلميذة وتناقصت في المدارس الخاصة 24 تلميذ وتلميذة وهذا مرجعه إلى شروط التنسيق الخاصة بالمدارس الحكومية والخاصة.

وحيث أن : م = مج ك س/ن حيث : ك = عدد الأفراد، س = فئات العمر

إذن متوسط عدد أفراد الأسرة في العينة = 150/844= 5.63، يتضح أن متوسط عدد أفراد عينة البحث الأساسية هي 6 أفراد تقريباً، وأن أعلى نسبة من أسر عينة البحث الأساسية بالمدارس الحكومية والتجريبية والخاصة (6 أفراد) بنسبة 46%، 44%، 42% على التوالي، وأن أقل نسبة من الأسر لديها (9 أفراد) توجد في المدارس الحكومية فقط وبنسبة 0.67%.

جدول 9: توزيع عينة البحث الأساسية في بعض أنواع المدارس (حكومية، تجريبية، خاصة) وفقاً لمستوى تعليم الوالدين وعمل الأم ومهنة الوالدين

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

م	المتغيرات	الفئات	المدارس الحكومية		المدارس التجريبية		المدارس الخاصة		المجموع	
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪
1	تعليم الأب	يقرأ ويكتب	12	24	3	6	4	8	19	12.66
		الشهادة الابتدائية	10	20	5	10	4	8	19	12.67
		الشهادة الإعدادية	11	22	6	12	3	6	20	13.33
		الشهادة الثانوية	3	6	4	8	3	6	10	6.67
		فوق المتوسط	3	6	7	14	7	14	17	11.33
		مؤهل جامعى	10	20	19	38	21	42	50	33.33
		أعلى من الجامعى	1	2	6	12	8	16	15	10
2	مستوى تعليم الأب	منخفض	22	44	8	16	8	16	38	25.33
		متوسط	17	34	17	34	13	26	47	31.33
		عالى	11	22	25	50	29	58	65	43.33
3	مهنة الأب	عامل	29	58	6	12	4	8	39	26
		مصور	--	--	4	8	--	--	4	2.67
		مدير مبيعات	3	6	7	14	6	12	16	10.67
		موظف اداري	8	16	10	20	8	16	26	17.33
		دكتور	--	--	2	4	1	2	3	2
		محاسب	6	12	5	10	7	14	15	10
		مترجم	--	--	2	4	1	2	3	2
		مدرس	8	16	6	12	10	20	20	13.33
		صحفى	--	--	--	--	1	2	1	0.67
		محامى	2	4	2	4	3	6	6	4
		مهندس	2	4	2	4	5	10	8	5.33
		أستاذ جامعى	2	4	4	8	3	6	8	5.33
		رجال أعمال	--	--	--	--	1	2	1	0.67
4	تعليم الأم	يقرأ ويكتب	13	26	6	12	5	10	24	16
		الشهادة الابتدائية	10	20	6	12	4	8	20	13.33
		الشهادة الإعدادية	9	18	2	4	--	--	11	7.33
		الشهادة الثانوية	4	8	3	6	9	18	16	10.67
		فوق المتوسط	5	10	8	16	9	18	22	14.67
		مؤهل جامعى	9	18	22	44	18	36	49	32.67
		أعلى من الجامعى	--	--	3	6	5	10	8	5.33
5	مستوى تعليم الأم	منخفض	23	46	12	24	9	18	44	29.33
		متوسط	18	36	13	26	18	36	49	32.67
		عالي	9	18	25	50	23	46	57	38
6	مهنة الأم	عاملة	6	46.16	--	--	--	--	6	10.72
		موظفة إدارية	2	15.38	4	19.05	6	27.27	12	21.43
			1	7.69					8	14.29

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

م	المتغيرات	الفئات	المدارس الحكومية		المدارس التجريبية		المدارس الخاصة		المجموع	
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪
		طبيبة	1	7.69	3	14.29	4	18.18	5	8.93
		محاسبة	2	15.38	3	14.29	1	4.55	9	16.07
		مدرسة	--	--	3	14.29	4	18.18	3	5.36
		محامية	1	7.69	1	4.76	2	9.09	6	10.71
		مهندسة	--	--	4	19.5	1	4,55	7	12.5
		أستاذة جامعية			3	14.29	4	18.18		
7	عمل الأم	عاملة	13	26	21	42	22	44	56	37.33
		غير عاملة	37	74	29	58	28	56	94	62.66
المجموع			50	100	50	100	50	100	50	100

يتضح من الجدول غياب فئات الآباء الأميين في المدارس الخاصة ويلاحظ أن ثلث عينة البحث أبناء لآباء حاصلون على مؤهل جامعي 50 تلميذ وتلميذة بنسبة 20%، 38%، 42% في أنواع المدارس الثلاثة (الحكومية، التجريبية، الخاصة) على التوالي ، كما يتضح غياب الأمهات الأميات في المدارس التجريبية والخاصة، بينما غابت فئات الأمهات الحاصلات على الشهادة الإعدادية من المدارس الخاصة، وغابت فئات الأمهات الحاصلات على مؤهل أعلى من الجامعي (ماجستير ودكتوراه) في المدارس الحكومية.

ويلاحظ أن ما يقرب من ثلث العينة أبناء لأمهات حاصلات على مؤهل جامعي 49 تلميذ وتلميذة بنسبة 18%، 44%، 36% في أنواع المدارس الثلاثة (الحكومية، التجريبية، الخاصة) على التوالي.

أيضا يوضح الجدول أن غالبية التلاميذ في المدارس الحكومية أبناء لآباء قائمون بأعمال حرفية (نقاش، سواق، بواب، ميكانيكي، ترزي) وعمال بنسبة 58%، أما في المدارس التجريبية والخاصة فكان نسبة أبناء الموظفين بمؤهل جامعي وفوق جامعي (محاسب، مهندس، طبيب، محامي، مدرس، أستاذ جامعة) 46%، 64% في كل منهما على التوالي.

يتضح من الجدول أن غالبية البحث كانوا أبناء لأمهات غير العاملات حيث بلغت نسبتهم 74%، 58%، 56% في المدارس الثلاثة الحكومية والتجريبية والخاصة على التوالي.

كما يوضح الجدول عدم وجود تلاميذ أبناء لأمهات يقمن بأعمال حرفية أو عاملات في المدارس التجريبية والخاصة، كما أن غالبية التلاميذ في المدارس التجريبية والخاصة أبناء موظفات بمؤهل جامعي (طبيبة/ محاسبة/ مدرسة/ محامية/ مهندسة) بنسبة 66.7%، 54.5% من عدد الأمهات العاملات بكل نوع بينما كانت النسبة في المدارس الحكومية 38% ، واتضح عدم وجود موظفات بمؤهل فوق جامعي (أساتذة الجامعة) في المدارس الحكومية.

جدول (10): توزيع أسر العينة الأساسية وفقاً للدخل الشهري و مستويات الدخل الشهري

م	المتغيرات	الفئات	المدارس الحكومية		المدارس التجريبية		المدارس الخاصة		المجموع	
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪
1	متوسط الدخل الشهري	من 900 أقل من 1100	6	12	4	8	4	8	14	9.33
		من 1100 أقل من 1300	17	34	6	12	5	10	28	18.67
		من 1300 أقل من 1500	7	14	5	10	6	12	18	12
		من 1500 أقل من 1700	13	26	11	22	8	16	32	21.33
			3	6	12	24	7	14	22	14.61
			4	8	12	24	20	40	36	24

الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

		من 1700 أقل من 1900 من 1900 فأكثر								
2	مستويات الدخل الشهرى	منخفض 900 لأقل من 1300 متوسط 1300 لأقل من 1700 مرتفع من 1700 فأكثر	23 20 7	46 40 14	10 16 24	20 32 48	9 14 27	18 28 54	42 50 58	28 33.33 38.67
		المجموع	50	100	50	100	50	100	50	100

يتضح من الجدول أن أغلب أسر العينة الأساسية بالمدارس الحكومية تقع تحت فئة من (1100: أقل من 1300 جنيه) بنسبة 34%، بينما كانت الأسر بالمدارس التجريبية تقع في الفئتين من (1700: أقل من 1900 جنيه)، (1900 فأكثر) بنسبة 24% لكل فئة، أما الأسر بالمدارس الخاصة فكانت تقع في الفئة (1900 فأكثر) بنسبة 40%.

ب- عينة البحث التجريبية:

تتكون عينة البحث التجريبية من 40 تلميذ وتلميذة وهي الربيعي الأدنى للعينة الأساسية وقد تركزت في المدرسة الحكومية فقط.

جدول 11: توزيع عينة البحث التجريبية وفقاً لمتغيرات البحث

م	المتغيرات	الفئات	ك	٪	م	المتغيرات	الفئات	ك	٪	ك*س
1	جنس التلاميذ	ذكر أنثى	24 16	60 40	2	فئات عمر التلاميذ	من 11سنة من 12سنة	17 23	42.5 57.5	187 276 مج=463
3	تعليم الأب	يقرأ ويكتب الشهادة الابتدائية الشهادة الإعدادية الشهادة الثانوية فوق المتوسط مؤهل جامعي أعلى من الجامعي	12 8 9 2 2 6 1	30 20 22.5 5 5 15 2.5	4	تعليم الأم	يقرأ ويكتب الشهادة الابتدائية الشهادة الإعدادية الشهادة الثانوية فوق المتوسط مؤهل جامعي أعلى من الجامعي	11 8 9 3 3 6 --	27.5 20 22.5 7.5 7.5 15 --	
5	مستوى تعليم الأب	منخفض متوسط عالى	20 13 7	50 32.5 17.5	6	مستوى تعليم الأم	منخفض متوسط عالى	19 15 6	47.5 37.5 15	
7	مهنة الأب	عامل مدير مكتب موظف محاسب مدرس محامى	28 1 7 1 2 1	70 2.5 17.5 2.5 5 2.5	8	مهنة الأم	عاملة موظفة ادارية محاسبة مدرسة مهندسة	6 1 1 2 1	54.5 4 9.09 9.09 18.18 9.09	
9	عمل الأم	عاملة	11	27.5	10	عدد أفراد	4	5	12.5	20

الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

م	المتغيرات	الفئات	ك	٪	م	المتغيرات	الفئات	ك	٪	ك*س
		غير عاملة	29	72.5		الاسرة	5 6 7 8 9	3 19 10 2 1	7.5 47.5 25 5 2.5	15 114 70 16 9 مج=244
11	متوسط الدخل الشهرى	من 900 لأقل من 1100 من 1100 لأقل من 1300 من 1300 لأقل من 1500 من 1500 لأقل من 1700 من 1700 لأقل من 1900 من 1900 فأكثر	6 16 5 10 2 1	15 40 12.5 25 5 2.5	12	مستويات الدخل الشهرى	منخفض 900لأقل من 1300 متوسط 1300 لأقل من 1700 مرتفع من 1700 فأكثر	22 15 3	55 37.5 7.5	
المجمـــوع				100		المجمـــوع			100	

يلاحظ من الجدول أن نسبة الذكور زادت عن نسبة الإناث فكانت 60%، 40% على التوالي.

ولايجاد متوسط عدد أفراد العينة التجريبية يتم تطبيق المعادلة الآتية:

المتوسط (م) = مج ك س/ن = 40/463 = 11.6

إذن متوسط عمر أفراد عينة البحث التجريبية هو 11.6 سنة أي أنها في الفئة العمرية من 11 إلى 12 سنة بنسبة 42.5 إلى 57.5%.

وحيث أن : م = مج ك س/ن حيث : ك = عدد الأفراد ، س = فئات العمر

إذن متوسط عدد أفراد الأسرة في العينة = 40/244= 6.1 ، ويتضح أن أعلى نسبة من أسر عينة البحث التجريبية لديها (6 أفراد) بنسبة 47.5% وأن أقل نسبة من الأسر لديها (9 أفراد) بنسبة 2.5%.

كما يتضح من الجدول أن نصف آباء عينة البحث التجريبية حاصلين على مؤهل من المستوى المنخفض (لا يقرأ ولا يكتب، يقرأ ويكتب، حاصل على الشهادة الابتدائية) بنسبة 50%.

يتبين من الجدول أن أعلى نسبة من أمهات العينة التجريبية من الحاصلات على الشهادة الإعدادية بنسبة 22.5% يليها الأمهات الحاصلات على الشهادة الابتدائية بنسبة 20%، يليها الأمهات اللاتي لا يقرأن ولا يكتبن بنسبة 1.5% ،وأن ما يقرب من نصف أمهات عينة البحث التجريبية يقعن في المستوى التعليمي المنخفض (يقرأن ويكتبن، حاصلات على الشهادة الابتدائية) بنسبة 47.5%.

كما يتضح أن غالبية عينة البحث التجريبية كانوا أبناء لأمهات غير العاملات بنسبة 72.5%، و أن غالبية عينة البحث التجريبية كانوا أبناء لأمهات يقمن بأعمال حرفية أوعاملات بنسبة 27.27 لكل منهما.

أما بالنسبة لمتوسط الدخل الشهرى للأسرة فيوضح الجدول أن أغلب أسر العينة التجريبية تقع تحت فئة من (1100 : أقل من 1300 جنيه) بنسبة 40%، بينما كانت أسرة واحدة فقط تقع في الفئة من (1900 فأكثر) بنسبة 2.5، كما تبين أن 55% من أسر العينة تقع في مستوى دخل منخفض.

ثانيا: النتائج فى ضوء الفروض:

الفرض الأول:

توجد فروق بين أطفال عينة البحث الأساسية في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) تبعاً لاختلاف المدارس (حكومية – تجريبية – خاصة)"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم اجراء:

- اختبار "ف" ANOVA لتحليل التباين بين أفراد العينة في آداب التعامل في المواقف الشخصية.
- اختبار LSD لإيجاد دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية. والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (12) تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

المواقف الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية (د.ح)	قيمة ف	الدلالة
النظافة الشخصية	بين المجموعات	1998.360	999.180	2	51.289	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2947.400	20.050	147		
	التباين الكلي	4945.760	–	119		
السلوكيات البيئية	بين المجموعات	1947.507	973.753	2	51.901	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2757.954	18.762	147		
	التباين الكلي	4705.461	–	119		
التصرف في المواقف الطارئة	بين المجموعات	1788.280	894.140	2	46.843	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2805.960	19.088	147		
	التباين الكلي	4594.240	–	119		
إدارة الوقت الشخصي	بين المجموعات	1697.160	1866.327	2	28.900	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4316.340	28.579	147		
	التباين الكلي	6013.500	–	119		
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	3732.653	1866.327	2	65.304	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4201.140	28.579	147		
	التباين الكلي	7933.793	–	119		
استهلاك بعض الموارد	بين المجموعات	11756.493	5878.247	2	56.019	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	15425.080	104.933	147		
	التباين الكلي	27181.573	–	119		

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية كلها (النظافة الشخصية، السلوكيات البيئية، التصرف في المواقف الطارئة، إدارة الوقت الشخصي، إدارة المصروف الشخصي، الاستهلاك في بعض المجالات) تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية، تجريبية، خاصة) حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى 0.01.

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق لصالح أي نوع من أنواع المدارس (حكومي، تجريبي، خاص) داخل كل محور ثم إجراء اختبار LSD والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول (12أ) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في النظافة الشخصية تبعاً لاختلاف نوع المدرسة (حكومية – تجريبية – خاصة)

المحور	نوع المدرسة	حكومي م= 10.000	تجريبي م = 17.820	خاص م = 19.200
النظافة الشخصية	حكومي	–		
	تجريبي	7.820**	–	
	خاص	9.200**	1.380*	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في النظافة الشخصية بين الأنواع المختلفة للمدارس (حكومية – تجريبية – خاصة) لصالح المدارس الخاصة عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق بين المدارس الخاصة والتجريبية دالة عند مستوى 0.05 لصالح المدارس الخاصة.

جدول (12ب) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في السلوكيات البيئية تبعاً لاختلاف نوع المدرسة.

المحور	نوع المدرسة	حكومي م= 9.560	تجريبي م = 17.460	خاص م = 18.380
السلوكيات البيئية	حكومي	–		
	تجريبي	7.900**	–	
	خاص	8.820**	0.920	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور السلوكيات البيئية بين الأنواع المختلفة للمدارس (حكومية، تجريبية، خاصة) لصالح المدارس الخاصة عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق غير دالة بين المدارس التجريبية والخاصة نظراً لتقارب المتوسط الحسابي لهما فكان المتوسط الحسابي 17.460، 18.380 للمدارس التجريبية والخاصة على التوالي، وكانت الفروق بين المدارس الحكومية والتجريبية ذات دلالة عند مستوى 0.01 لصالح المدارس التجريبية.

جدول (12ج) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في المواقف الطارئة تبعاً لاختلاف نوع المدرسة.

المحور	نوع المدرسة	حكومي م= 11.080	تجريبي م = 18.740	خاص م = 19.560
التصرف في المواقف الطارئة	حكومي	–		
	تجريبي	7.660**	–	
	خاص	8.480**	0.820	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في محور التصرف في المواقف الطارئة بين الأنواع المختلفة للمدارس (الحكومية، التجريبية، الخاصة) لصالح المدارس الخاصة عند مستوى دلالة 0.01، وكانت الفروق دالة بين المدارس الخاصة والحكومية والتجريبية عند مستوى 0.01 لصالح المدارس التجريبية، بينما كانت الفروق غير دالة بين المدارس التجريبية والخاصة حيث كان المتوسط الحسابي لهما 18.740، 19.560 للمدارس التجريبية والخاصة على التوالي..

جدول (12د) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في إدارة الوقت الشخصي تبعاً لاختلاف نوع المدرسة

المحور	نوع المدرسة	حكومي م= 18.400	تجريبي م = 20.860	خاص م = 26.440
إدارة الوقت الشخصي	حكومي	–		
	تجريبي	*2.460	–	
	خاص	**8.040	**5.580	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في محور إدارة الوقت الشخصي بين الأنواع المختلفة للمدارس (حكومية، تجريبية، خاصة) لصالح المدارس الخاصة عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق بين المدارس الحكومية والتجريبية دالة عند مستوى 0.05 لصالح المدارس التجريبية.

جدول (12هـ) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في إدارة المصروف الشخصي تبعاً لاختلاف نوع المدرسة.

المحور	نوع المدرسة	حكومي م= 14.800	تجريبي م = 25.340	خاص م = 27.160
إدارة المصروف الشخصي	حكومي	–		
	تجريبي	**10.540	–	
	خاص	**12.360	*1.820	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في إدارة المصروف الشخصي بين الأنواع المختلفة للمدارس (حكومية، تجريبية، خاصة) لصالح المدارس الخاصة عند مستوى دلالة 0.01، وكانت الفروق بين المدارس الحكومية والتجريبية دالة عند مستوى 0.01 لصالح المدارس التجريبية، بينما كانت الفروق بين المدارس التجريبية والخاصة دالة عند مستوى 0.05 لصالح المدارس الخاصة.

جدول (12و) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في الاستهلاك في بعض المجالات تبعاً لاختلاف نوع المدرسة

المحور	نوع المدرسة	حكومي م= 28.120	تجريبي م = 40.780	خاص م = 52.520
الاستهلاك في بعض المجالات	حكومي	–		
	تجريبي	**12.660	–	
	خاص	**24.400	**11.740	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في محور الاستهلاك في بعض المجالات بين الأنواع المختلفة للمدارس (حكومية، تجريبية، خاصة) لصالح المدارس الخاصة عند مستوى دلالة 0.01، كما كانت الفروق دالة عند مستوى 0.05 بين المدارس الحكومية والتجريبية لصالح المدارس التجريبية

ويرجع دلالة الفروق السابقة بين الأنواع المختلفة (الحكومية– التجريبية – الخاصة) في اتجاه المدارس الخاصة ثم التجريبية يليها المدارس الحكومية إلى حرص المدارس الخاصة على غرس اهتمام الطفل بنظافته الشخصية والعناية بالبيئة المحيطة به سواء في المدرسة أو المنزل أو الشارع والإحساس بقيمة موارده من وقت ومصروف شخصي وممتلكاته سواء الأدوات المدرسية أو الغذاء أو الماء

والكهرباء وغيرها، من خلال تنفيذ المسرحيات والأناشيد واللوحات الفنية والمجسمات والاهتمام الواضح بالتربية المسرحية والموسيقية والفنية علاوة على توافر الوسائل التكنولوجية المختلفة التي تساهم في توصيل المفاهيم والتأثير في الطفل، كما أنها لا تغفل الرقابة والمتابعة المستمرة للتلاميذ والتعزيز المتواصل لهم بشتى الطرق وتنمية روح المنافسة فيما بينهم، وبالتالي يظهر أثر ذلك في معلومات وسلوكيات الأطفال في جميع المواقف الشخصية، وقد أثبتت دراسة (أحمد العتيق وآخرون، 2017) تفوق اطفال المدرسة التجريبية مقارنة باطفال المدرسة الحكومية فى سلوكيات التعامل مع امن وسالمة البيئة الطبيعية والمشيدة، فلديهم معلومات مرضية عن مكونات البيئة وكذلك ملوثاتها، كما انهم يدركون الطرق المثلى فى الوقاية من التلوث وذلك بسبب زيادة الوعى البيئى لديهم وهذا على عكس اطفال المدرسة الحكومية ،وان اولياء امور تلاميذ التجريبى يهتمون بتوعية اولادهم التلاميذ بشان الحياة البيئية اكثر من اولياء امور تلاميذ الحكومي ، كما ان اولياء الأمور لأطفال التجريبى يعملون فى مهن تتفهم معنى ومضمون البيئة مثل مهنة مدرس – طبيب – مهندس وهذا يختلف تماما عن مهن اولياء امور شريحة الحكومى ، كما أرجع ذلك أيضاً إلى أن المدرسة التجريبية تهتم بالبيئة من خلال زيادة المساحات الخضراء فى المدرسة والمحافظة على نظافة المدرسة، كما انها تقييم معسكرات بيئية متعددة، وتعمل المدرسة على مشاركة التلاميذ فى اى عمل بيئى داخل اطار منظومة المدرسة او خارج ، مع حرص اعضاء هيئة التدريس على الاهتمام بالأمور البيئية داخل قاعة الدرس. وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول .

الفرض الثانى:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال عينة البحث الأساسية في درجة اكتسابهم للمفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لبعض المتغيرات" (جنس الأطفال، عمل الأم، تعليم الوالدين، مهنة الأب، الدخل الأسرة الشهري).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم

- إجراء اختبار "ت" T.Test لإيجاد الفروق بين أفراد العينة في آداب التعامل في المواقف الشخصية وفقاً للجنس وعمل الأم.
- إجراء اختبار "ف" ANOVA لتحليل التباين بين أفراد العينة في آداب التعامل في المواقف الشخصية وفقاً لمتغيرات الدراسة (تعليم الأم / تعليم الأب / مهنة الأب / الدخل الشهرى للأسرة).
- إجراء اختبار LSD لإيجاد دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغيرات البحث (تعليم الأم/ تعليم الأب/ مهنة الأب/ الدخل الشهري للأسرة) كالأتى:

1/2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير جنس الأطفال:

جدول (13) الفروق بين متوسط درجات الأطفال في آداب التعامل في المواقف الشخصية

تبعاً لمتغير جنس الأطفال ن =150

المواقف الشخصية	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة ن	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت)	الدلالة
النظافة الشخصية	ذكر	16.303	4.892	79	148	1.628	0.106 غير دال
	أنثي	14.971	5.121	71			
السلوكيات البيئية	ذكر	11.341	2.721	79	148	15.814	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	19.352	3.468	71			
	ذكر	15.924	5.045	79	148	1.386	0.168 غير دال

التصرف في المواقف الطارئة	أنثي	17.056	4.942	71			
إدارة الوقت الشخصي	ذكر	26.430	4.259	79	148	13.996	دال عن 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	16.859	4.092	71			
المصروف الشخصي	ذكر	18.253	5.047	79	148	10.757	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	27.084	4.99	71			
الاستهلاك في بعض المجالات	ذكر	38.316	11.731	79	148	2.358	دال عند 0.05 لصالح الإناث
	أنثي	42.873	11.913	71			

ويتبين من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين جنس الطفل (ذكور وبنات) في محاور المواقف الشخصية(السلوكيات البيئية،إدارة المصروف الشخصي) عند مستوى 0.01وفي محور (الاستهلاك في بعض المجالات عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الإناث وهذا يختلف مع دراسة (John, P. Zunan, 1999) التي لم تجد اختلافات بين الجنسين في نمو الاتجاهات نحو البيئة والعناية بها ،ويختلف أيضاً مع دراسة (نجوى عبدالجواد، 2023) حيث كانت الفروق غير دالة بين متوسطات درجات أبناء عينة البحث الذكور والإناث في إجمالي السلوك الادخاري ومحورية (السلوك الادخاري الإيجابي، السلوك الادخاري السلبي). كما أوضحت دراسة (إيناس بدير، 1999) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استجابتهم للبرنامج في مجال (الغذاء والمياه والكهرباء) لصالح الإناث، بينما لم يوجد فروق بينهما في استجابتهم في مجال (الملابس والأدوات المدرسية والشخصية) حيث تساوي الذكور والإناث في ذلك.

وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية في محور إدارة الوقت الشخصي عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين جنس الطفل (ذكر– أنثي) في محاور المواقف الشخصية (النظافة الشخصية، التصرف في الحالات الطارئة) وهذا يتفق مع نتائج دراسة (شريف حورية، 2006) التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين جنس الطفل وممارسة الأطفال لبعض العادات الصحية.

2/3 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير عمل الأم:

جدول (14) الفروق بين متوسط درجات الأطفال في آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير عمل الأم

المواقف الشخصية	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة ن	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت)	الدلالة
النظافة الشخصية	تعمل	10.589	2.254	56	148	15.306	دال عند 0.01 لصالح لا تعمل
	لا تعمل	18.702	3.561	94			
السلوكيات البيئية	تعمل	13.982	5.401	56	148	2.176	دال عند 0.05 لصالح لا تعمل
	لا تعمل	15.819	4.747	94			
التصرف في المواقف الطارئة	تعمل	14.142	4.992	56	148	4.665	دال عند 0.01 لصالح لا تعمل
	لا تعمل	17.840	4.511	94			
إدارة الوقت الشخصي	تعمل	15.517	3.400	56	148	15.065	دال عند 0.01 لصالح لا تعمل
	لا تعمل	25.702	4.322	94			

ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

المصروف الشخصي	تعمل	21.517	5.506	56	148	1.299	غير دال 0.196
	لا تعمل	22.978	7.261	94			
الاستهلاك في بعض المجالات	تعمل	41.160	13.529	56	148	0.540	غير دال 0.59
	لا تعمل	40.063	11.041	94			

يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين عمل الأم في محاور المواقف الشخصية (إدارة المصروف الشخصي، الاستهلاك في بعض المجالات) ،بينما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم في محاور المواقف الشخصية (النظافة الشخصية، السلوكيات البيئية، التصرف في المواقف الطارئة، إدارة الوقت الشخصي) عند مستوى 0.01 لصالح الأم غيرالعاملة، وهذا يختلف مع دراسة (شريفة حورية، 2006) الذي توصل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عمل الأم وممارسة الأطفال لبعض العادات الصحية.

3/2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير تعليم الوالدين:

جدول (15) تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير تعليم الأم

المواقف الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية (د.ح)	قيمة ف	الدلالة
النظافة الشخصية	بين المجموعات	1534.863	767.431	2	50.495	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2234.130	15.198	147		
	التباين الكلي	3768.993	–	149		
السلوكيات البيئية	بين المجموعات	2587.684	1293.842	2	58.239	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	3265.789	22.216	147		
	التباين الكلي	5853.473	–	149		
التصرف في المواقف الطارئة	بين المجموعات	2204.426	1102.213	2	48.390	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	3348.316	22.778	147		
	التباين الكلي	5552.742	–	149		
إدارة الوقت الشخصي	بين المجموعات	3443.663	1721.832	2	61.098	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4142.679	28.181	147		
	التباين الكلي	7586.342	–	149		
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	2546.793	1273.397	2	45.786	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4088.380	27.812	147		
	التباين الكلي	6635.173	–	149		
الاستهلاك في بعض المجالات	بين المجموعات	12686.411	6343.206	2	58.039	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	16065.847	109.291	147		
	التباين الكلي	28752.258	–	149		

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية كلها (النظافة الشخصية، السلوكيات البيئية، التصرف في المواقف الطارئة، إدارة الوقت الشخصي، إدارة المصروف الشخصي، الاستهلاك في بعض المجالات) تبعاً لمتغير تعليم الأم حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى 0.01.

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق لصالح أي مستوى تعليمي للأم داخل كل محور تم إجراء اختبار LSD للمقارنات المتعددة والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول (15 أ) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في النظافة الشخصية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأم

المحور	تعليم الأم	منخفض م= 12.318	متوسط م = 14.040	مرتفع م = 19.666
النظافة الشخصية	منخفض	–		
	متوسط	*1.722	–	
	مرتفع	**7.348	**5.625	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في محور النظافة الشخصية بين مستويات التعليم المختلفة للأمهات لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول (15 ب) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في السلوكيات البيئية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأم

المحور	تعليم الأم	منخفض م= 9.500	متوسط م = 13.898	مرتفع م = 20.543
السلوكيات البيئية	منخفض	–		
	متوسط	**4.398	–	
	مرتفع	**11.043	**6.645	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوكيات البيئية بين مستويات التعليم المختلفة للأمهات لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول (15 ج) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في التصرف في المواقف الطارئة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأم

المحور	تعليم الأم	منخفض م= 13.159	متوسط م = 13.428	مرتفع م = 21.614
التصرف في المواقف الطارئة	منخفض	–		
	متوسط	0.269	–	
	مرتفع	**8.454	**8.185	–

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في محور التصرف في المواقف الطارئة بين مستويات التعليم المختلفة للأمهات لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض نظراً لتقارب المتوسط الحسابي لهما فكان المتوسط الحسابي 13.15، 13.42 للمستويين المنخفض والمتوسط على التوالي.

جدول (15 د) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في إدارة الوقت الشخصى تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأم

المحور	تعليم الأم	منخفض م= 15.636	متوسط م = 20.244	مرتفع م = 28.157
إدارة الوقت الشخصي	منخفض	–		
	متوسط	4.608**	–	
	مرتفع	12.521**	7.913**	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في إدارة الوقت الشخصي بين مستويات التعليم المختلفة للأمهات لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول (15 هـ) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في إدارة المصروف الشخصى تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأم

المحور	تعليم الأم	منخفض م= 16.0455	متوسط م = 24387	مرتفع م = 25.684
إدارة المصروف الشخصي	منخفض	–		
	متوسط	8.342**	–	
	مرتفع	9.638**	1.296	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في إدارة المصروف الشخصي بين مستويات التعليم المختلفة للأمهات لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع حيث تقارب المتوسط الحسابي لهما فكان المتوسط الحسابي 24.38، 25.68 للمستوى التعليمي المتوسط والمرتفع على التوالي.

جدول (15 و) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في الاستهلاك في بعض المجالات تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأم

المحور	تعليم الأم	منخفض م= 31.113	متوسط م = 34.285	مرتفع م = 53.017
أنماط الاستهلاك في بعض المجالات	منخفض	–		
	متوسط	3.172*	–	
	مرتفع	21.903**	18.731**	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في الاستهلاك في بعض المجالات بين مستويات التعليم المختلفة للأمهات لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المستوى المنخفض والمتوسط عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

يتضح من الجداول السابقة وجود فروق دالة إحصائياً في جميع محاور المواقف الشخصية لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأمهات وترجع الباحثة ذلك إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي للأمهات يزيد وعيها بماهية المواقف الشخصية من نظافة شخصية وسلوكيات بيئية وبأهمية الموارد المتاحة للأسرة وكيفية التعامل معها والتصرف الأمثل في جميع المواقف الشخصية بشكل علمي سليم، كما أنها تدرك بشكل جيد كيفية التأثير في الطفل وتنشئته على المفاهيم والسلوكيات الصحيحة تجاه ما يتعرض له من مواقف شخصية، وقد اتفق ذلك مع نتائج دراسة (نيفين حافظ، 1997) والتي أوضحت أن مستوى تعليم الأم والأب لهما تأثير واضح على الوعي والممارسات الصحية للطفل، ودراسة (سيانغ يو، 2023) والتي أوضحت تأثير مستوى تعليم الأم على الجودة الشاملة للأطفال قبل سن الرشد ، سواء الجودة البدنية، أوالوقاية من الأمراض وعلاجها، وتعزيزنمط حياة صحي للأطفال، كما يُفيد مستوى تعليم الأم في تنمية الجودة المعرفية للأطفال، وشخصيتهم الفردية، وقدرتهم على التكيف، وأكدت على مدى تأثر مستوى الثقافة العلمية والثقافية لدى الأطفال بالأمهات المتعلمات.

جدول (16) تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير تعليم الأب.

المواقف الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية (د.ح)	قيمة ف	الدلالة
النظافة الشخصية	بين المجموعات	2218.464	1109.232	2	58.269	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2798.370	19.037	147		
	التباين الكلي	5016.833	–	149		
السلوكيات البيئية	بين المجموعات	404.661	202.331	2	8.710	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	3414.672	23.229	147		
	التباين الكلي	3819.333	–	149		
التصرف في المواقف الطارئة	بين المجموعات	2055.091	1027.546	2	53.327	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2832.521	19.269	147		
	التباين الكلي	4887.612	–	149		
إدارة الوقت الشخصي	بين المجموعات	3474.318	1737.159	2	60.448	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4224.509	28.738	147		
	التباين الكلي	7698.827	–	149		
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	962.127	481.063	2	12.401	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	5702.240	38.791	147		
	التباين الكلي	6664.367	–	149		
الاستهلاك في بعض المجالات	بين المجموعات	4784.999	2392.499	2	21.107	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	16662.395	113.350	147		
	التباين الكلي	21447.393	–	149		

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الشخصية كلها (النظافة الشخصية، السلوكيات البيئية، التصرف في المواقف الطارئة، إدارة الوقت الشخصي، إدارة المصروف الشخصي، الاستهلاك في بعض المجالات) تبعاً لمتغير تعليم الأب حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى 0.01.

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق لصالح أي مستوى تعليمي للأب داخل كل محور تم إجراء اختبار LSD للمقارنات المتعددة والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول (16 أ) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في النظافة الشخصية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م= 9.921	متوسط م = 14.106	مرتفع م = 20.169
النظافة الشخصية	منخفض	–		
	متوسط	4.185**	–	
	مرتفع	10.248**	6.062**	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في النظافة الشخصية بين مستويات التعليم (المنخفض، المتوسط، المرتفع) للآباء لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وبين المستوى المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول (16 ب) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في السلوكيات البيئية تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م= 12.315	متوسط م = 16.000	مرتفع م = 16.153
السلوكيات البيئية	منخفض	–		
	متوسط	3.684**	–	
	مرتفع	3.838**	0.153	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية في السلوكيات البيئية بين مستويات التعليم (المنخفض، المتوسط، المرتفع) للآباء لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق غير دالة بين المستويين المرتفع والمتوسط نظراً لتقارب المتوسط الحسابي لهما، فكان المتوسط الحسابي 16.153، 16.00 للمستويين المرتفع والمتوسط على التوالي.

جدول (16 ج) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في التصرف في المواقف الطارئة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م= 12.157	متوسط م = 13.680	مرتفع م = 20.984
التصرف في المواقف الطارئة	منخفض	–		
	متوسط	1.523*	–	
	مرتفع	8.826**	7.303**	–

الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في التصرف في المواقف الطارئة بين مستويات التعليم (المنخفض، المتوسط، المرتفع) للآباء لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، وكانت الفرق دالة عند مستوى 0.05 وبين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول (16 د) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في إدارة الوقت الشخصى تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م= 14.342	متوسط م =20.425	مرتفع م = 27.384
إدارة الوقت الشخصي	منخفض	–		
	متوسط	**6.083	–	
	مرتفع	**13.042	**6.959	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في إدارة الوقت الشخصي بين مستويات التعليم (المنخفض، المتوسط، المرتفع) للآباء لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وكانت الفروق دالة بين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض عند مستوى 0.01 لصالح المستوى التعليمي المتوسط.

جدول (16 هـ) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في إدارة المصروف الشخصى تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م= 20.131	متوسط م = 20.276	مرتفع م = 25.338
إدارة المصروف الشخصي	منخفض	–		
	متوسط	0.145	–	
	مرتفع	**5.206	**5.061	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في إدارة المصروف الشخصي بين مستويات التعليم (المنخفض، المتوسط، المرتفع) للآباء لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض للآباء حيث يتضح تقارب المتوسط الحسابي لهما، فكان المتوسط الحسابي 20.131، 20.276 للمستويين المنخفض والمتوسط على التوالي.

جدول (16 و) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في الاستهلاك في بعض المجالات تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي للأب

المحور	تعليم الأب	منخفض م= 30.842	متوسط م = 42.851	مرتفع م = 44.384
الاستهلاك في بعض المجالات	منخفض	–		
	متوسط	**12.009	–	
	مرتفع	**13.542	1.533	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في الاستهلاك في بعض المجالات بين مستويات التعليم (المنخفض، المتوسط، المرتفع) للآباء لصالح المستوى التعليمي المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع حيث يتضح تقارب المتوسط الحسابي لهما، فكان المتوسط الحسابي 42.85، 44.384 للمستويين المتوسط والمرتفع على التوالي.

يتضح من جدول (60 أ) إلى جدول (60 ب) وجود فروق دالة إحصائياً في جميع المواقف الشخصية لصالح المستوى التعليمي المرتفع للأب، ويرجع ذلك إلى أن المستوى التعليمي الأعلى للأب يزيد وعي الأب وإدراكه لكل من المفاهيم والمهارات المتعلقة بأصول التعامل في المواقف الشخصية وكذلك فهمه لأهمية انتقاء وغرس تلك المفاهيم والعادات السلوكية السليمة عند الأبناء منذ الطفولة بالطريقة الصحيحة، مما يجعله يوليهم اهتماماً كبيراً ورعاية ويكون القدوة الصالحة لهم في سائر المواقف، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Chair, Forston, 2003) التي توصلت إلى أن للأسرة دور فعال وقوى وإيجابي في انتقاء ما يقدم للطفل من خبرات ومهارات ومعلومات والحرص الدائم على إثراء الإيجابي منها .

4/2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير مهنة الأب

جدول (17) تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير مهنة الأب

المواقف الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية (د.ح)	قيمة ف	الدلالة
النظافة الشخصية	بين المجموعات	1768.384	884.192	2	47.337	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2745.737	18.678	147		
	التباين الكلي	4514.121	–	149		
السلوكيات البيئية	بين المجموعات	1652.439	826.220	2	47.031	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2582.432	17.568	147		
	التباين الكلي	4234.872	–	149		
التصرف في المواقف الطارئة	بين المجموعات	1161.799	580.900	2	30.363	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2812.336	19.132	147		
	التباين الكلي	3974.135	–	149		
إدارة الوقت الشخصي	بين المجموعات	2961.904	1480.952	2	48.864	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4455.190	30.307	147		
	التباين الكلي	7417.093	–	149		
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	2464.356	1232.178	2	39.959	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4532.869	30.836	147		
	التباين الكلي	6997.226	–	149		
الاستهلاك في بعض المجالات	بين المجموعات	6673.406	3336.703	2	33.259	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	14747.624	100.324	147		
	التباين الكلي	21421.030	–	149		

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية (النظافة الشخصية، السلوكيات البيئية، التصرف في المواقف الطارئة، إدارة الوقت الشخصي، وإدارة المصروف الشخصي، الاستهلاك في بعض المجالات) تبعاً لمتغير مهنة الأب حيث كانت قيمة (ف) دالة عند مستوى 0.01.

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق لصالح أي مستوى مهني للأب داخل كل محور تم إجراء اختبار LSD والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول (17 أ) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في النظافة الشخصية تبعاً لمهنة الأب

المحور	مهنة الأب	منخفض م= 11.102	متوسط م = 14.000	مرتفع م = 19.600
النظافة الشخصية	منخفض	–		
	متوسط	**2.897	–	
	مرتفع	**8.497	**5.600	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في النظافة الشخصية بين المستويات المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لمهنة الأب لصالح المستوى المهني المرتفع عند مستوى 0.01 وبين المستوى المهني المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى المهني المتوسط.

جدول (17 ب) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في محور السلوكيات البيئية تبعاً لمهنة الأب

المحور	مهنة الأب	منخفض م= 11.589	متوسط م = 12.608	مرتفع م = 19.046
السلوكيات البيئية	منخفض	–		
	متوسط	1.019	–	
	مرتفع	**7.456	**6.437	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في السلوكيات البيئية بين المستويات المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لمهنة الأب لصالح المستوى المهني المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى المهني المنخفض والمتوسط للآباء، حيث يتضح تقارب المتوسط الحسابي لهما، فكان المتوسط الحسابي 11.589، 12.608للمستويين المنخفض والمتوسط على التوالي.

جدول (17 ج) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في محور التصرف في المواقف الطارئة تبعاً لمهنة الأب

المحور	مهنة الأب	منخفض م= 11.769	متوسط م = 17.043	مرتفع م = 18.861
التصرف في المواقف الطارئة	منخفض	–		
	متوسط	**5.274	–	
	مرتفع	**7.092	*1.818	–

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في التصرف في المواقف الطارئة بين المستويات المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لمهنة الأب لصالح المستوى المهني المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، وبين المستوى المرتفع والمتوسط عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المستوى المهني المرتفع.

جدول (17 د) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في محور إدارة الوقت الشخصي تبعاً لمهنة الأب

المحور	تعليم الأم	منخفض م= 15.871	متوسط م = 19.804	مرتفع م = 27.00
إدارة الوقت الشخصي	منخفض	–		
	متوسط	3.932**	–	
	مرتفع	11.128**	7.195**	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في إدارة الوقت الشخصي بين المستويات المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لمهنة الأب لصالح المستوى المهني المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 وكانت الفروق دالة بين المستوى المهني المتوسط والمنخفض عند مستوى 0.01 لصالح المستوى المهني لمتوسط.

جدول (17 هـ) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في محور إدارة المصروف الشخصي تبعاً لمهنة الأب

المحور	مهنة الأب	منخفض م= 17.564	متوسط م = 20.021	مرتفع م = 27.061
إدارة المصروف الشخصي	منخفض	–		
	متوسط	2.457*	–	
	مرتفع	9.497**	7.039**	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في إدارة المصروف الشخصي بين المستويات المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لمهنة الأب لصالح المستوى المهني المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، وكانت الفروق دالة عند مستوى 0.05 بين المستوى المهني المتوسط والمنخفض لصالح المستوى المهني المتوسط.

جدول (17 و) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في محور أنماط الاستهلاك في بعض المجالات تبعاً لمهنة الأب

المحور	مهنة الأب	منخفض م= 30.769	متوسط م = 39.652	مرتفع م = 46.876
أنماط الاستهلاك في بعض المجالات	منخفض	–		
	متوسط	8.882**	–	
	مرتفع	16.107**	7.224**	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في استهلاك الطفل في بعض المجالات بين المستويات المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لمهنة الأب لصالح المستوى المهني المرتفع عند مستوى دلالة 0.01 بين المستوى المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى المهني المتوسط.

يتضح من الجداول السابقة وجود فروق دالة إحصائياً في التلاميذ عينة البحث الأساسية في آداب التعامل في المواقف الشخصية (النظافة الشخصية/ السلوكيات البيئية/ التصرف في المواقف الطارئة/ إدارة الوقت الشخصي/ إدارة المصروف الشخصي/ أنماط الاستهلاك) تبعاً للمستويات المختلفة لمهنة الأب عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى المهني الأعلى للأب، حيث أن ارتفاع المستوى المهني للأب وتوافر الخبرات والعادات الصحيحة في التعامل في المواقف الشخصية يؤثر في الأبناء، حيث يلاحظون سلوكيات الآباء وتصرفاتهم ويكتسبونها وبالتالي ترقي تصرفاتهم في المواقف الشخصية المختلفة.

5/2 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير دخل الأسرة

جدول (18) تحليل التباين بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية تبعاً لمتغير دخل الأسرة

المواقف الشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية (د.ح)	قيمة ف	الدلالة
النظافة الشخصية	بين المجموعات	1158.117	579.059	2	33.353	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	2552.123	17.361	147		
	التباين الكلي	3710.240	–	149		
السلوكيات البيئية	بين المجموعات	25.304	12.652	2	0.479	0.620 غير دال
	داخل المجموعات	3882.836	26.414	147		
	التباين الكلي	3908.140	–	149		
التصرف في المواقف الطارئة	بين المجموعات	37.633	18.816	2	0.746	0.476 غير دال
	داخل المجموعات	3705.627	25.208	147		
	التباين الكلي	3743.260	–	149		
إدارة الوقت الشخصي	بين المجموعات	1592.215	796.107	2	25.833	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4530.245	30.818	147		
	التباين الكلي	6122.460	–	149		
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	3918.571	1959.286	2	61.066	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	4716.422	32.085	147		
	التباين الكلي	8634.933	–	149		
الاستهلاك في بعض المجالات	بين المجموعات	7164.620	3582.310	2	34.923	دال عند 0.01
	داخل المجموعات	15078.953	102.578	147		
	التباين الكلي	22243.573	–	149		

يتضح من جدول (62) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد العينة الأساسية في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية (السلوكيات البيئية، التصرف في المواقف الطارئة) تبعاً لمتغير دخل الأسرة حيث كانت قيمة "ف" لمحور السلوكيات البيئية 0.479 ومستوى الدلالة عند 0.620، وقيمة "ف" لمحور التصرف في المواقف الطارئة 0.746 ومستوى الدلالة عند 0.476.

بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة الأساسية في كل من (النظافة الشخصية، إدارة الوقت الشخصي، إدارة المصروف الشخصي، الاستهلاك في بعض المجالات) تبعاً لمتغير دخل الأسرة حيث كانت قيمة "ف" دالة عند مستوى دلالة 0.01.

الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

ويرجع ذلك إلى أن المؤثر الأقوى في تصرف الطفل تجاه البيئة وتجاه المواقف الطارئة التي قد يتعرض لها هو مدى إدراكه ومعلوماته عن واجباته تجاه البيئة وعن خطورة المواقف الطارئة والتصرف الأمثل حيالها باختلاف مستويات دخل الأسرة، وهذا يتفق مع دراسة (أماني البيار، 2019) التي أكدت على ضرورة توفرالمعارف والاتجاهات والمهارات البيئية للأفراد خاصة في مرحلة الطفولة، سيخلق أجيال قادرة على رعاية بيئته والمحافظة عليها وتلافى أخطارها وسيضع الحلول المناسبة لمشكلاتها، حتى يحافظ عليها ويستثمرها بالشكل المناسب دون أن يخل بالأنظمة البيئية وتوازنها.

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق لصالح أي مستوى من مستويات دخل الأسرة داخل كل محور تم إجراء اختبار LSD لقيمة "ف" الدالة والذي يتضح من خلال الجداول التالية:

جدول (18 أ) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في النظافة الشخصية تبعاً لاختلاف مستويات دخل الأسرة

المحور	دخل الأسرة	منخفض م= 11.261	متوسط م = 16.440	مرتفع م = 18.206
النظافة الشخصية	منخفض	–		
	متوسط	5.178**	–	
	مرتفع	6.945**	1.766*	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في محور النظافة الشخصية بين المستويات (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لدخل الأسر لصالح المستوى المرتفع عند مستوى 0.01، وكانت الفروق دالة بين مستوى الدخل المتوسط والمرتفع عند مستوى 0.05 لصالح مستوى الدخل المرتفع، كما كانت الفروق دالة إحصائياً بين المستويين المنخفض والمتوسط عند مستوى دلالة 0.01 لصالح مستوى الدخل المتوسط للأسرة.

جدول (18 ب) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في محور إدارة الوقت الشخصي تبعاً لاختلاف مستويات دخل الأسرة

المحور	دخل الأسرة	منخفض م= 16.785	متوسط م = 22.720	مرتفع م = 24.896
إدارة الوقت الشخصي	منخفض	–		
	متوسط	5.934**	–	
	مرتفع	8.110**	2.176*	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في محور إدارة الوقت الشخصي بين المستويات المختلفة (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لدخل الأسر لصالح المستوى المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، وبين المستوى المنخفض والمتوسط عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى المتوسط، وكانت الفروق دالة بين المستوى المتوسط والمرتفع عند مستوى دلالة 0.05 لصالح مستوى الدخل المرتفع للأسرة.

جدول (18 ج) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في إدارة المصروف الشخصي تبعاً لاختلاف مستويات دخل الأسرة

المحور	دخل الأسرة	منخفض م= 14.785	متوسط م = 21.140	مرتفع م = 29.086
	منخفض	–		

إدارة المصروف الشخصي	متوسط	**6.354	–	
	مرتفع	**14.300	**7.946	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في محور إدارة المصروف الشخصي بين المستويات (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لدخل الأسر لصالح المستوى المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، وبين المستوى المتوسط والمنخفض عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى المتوسط لدخل الأسرة.

جدول (18 د) دلالة الفروق بين التلاميذ عينة البحث الأساسية في الاستهلاك في بعض المجالات تبعاً لاختلاف مستويات دخل الأسرة

المحور	دخل الأسرة	منخفض م= 34.238	متوسط م = 35.460	مرتفع م = 49.310
الاستهلاك في بعض المجالات	منخفض	–		
	متوسط	1.221	–	
	مرتفع	**15.072	**13.850	–

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً في محور الاستهلاك في بعض المجالات بين المستويات (المنخفض، المتوسط، المرتفع) لدخل الأسر لصالح المستوى المرتفع عند مستوى دلالة 0.01، بينما كانت الفروق غير دالة بين المستوى المتوسط والمنخفض حيث كان المتوسط الحسابي لهما 34.238، 35.460 للمستويين المنخفض والمتوسط على التوالي.

توضح الجداول السابقة دلالة الفروق في كل من (النظافة الشخصية، إدارة الوقت الشخصي وإدارة المصروف الشخصي، الاستهلاك في بعض المجالات) لصالح المستوى المرتفع لدخل الأسرة والذي يتيح للأسرة، شراء المستحضرات والأدوات اللازمة للنظافة الشخصية بحيث يخصص لكل فرد أدوات شخصية لا يستخدمها غيره مثل (فوطة الجسم، وفرشاة الشعر، والمنديل وغيرها)، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (نيفين حافظ، 1997) أن لدخل الأسر تأثير واضح على الوعي والممارسات الصحية للطفل، كما أن الدخل المرتفع للأسرة يزيد من اقتناء واستخدام الأسرة لوسائل الاتصال الحديثة مما يدفعنا لضرورة توعية الطفل بقيمة الوقت والاستفادة من الوقت الحر وتدريبه وتعويده على حسن إدارة وقته الشخصي واستثماره في كل ماهو مفيد وهذا يتفق مع دراسة (لمياء الأمبابي، 2005) التي توصلت إلى أن زيادة الوقت الذي يخصصه الأبناء لوسائل الاتصال الحديثة يزيد القيم السلبية لديهم ويعمل على تهميش القيمة التقليدية وإحلال قيم سلبية جديدة، أما بالنسبة لارتفاع دخل الأسرة فيتبعه زيادة مصروف الطفل وزيادة موارد الأسرة مما يتطلب ضرورة متابعة تصرف الطفل مع مصروفه وأوجه الإنفاق المختلفة وتدريبه على الإدارة السليمة لما لديه من موارد. وبذلك يتحقق الفرض الثانى.

الفرض الثالث:

"توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين آداب التعامل في المواقف الشخصية وبين متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (تعليم الوالدين وعمل الأم ومهنة الوالدين ودخل الأسرة وحجم الأسرة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين جميع محاور المواقف الشخصية وبين متغيرات البحث كما هو موضح بالجدول التالي:

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net

جدول (19) معامل الارتباط بين المواقف الشخصية ومتغيرات البحث

المواقف الشخصية / متغيرات الدراسة	النظافة	النظافة الشخصية	السلوكيات البيئية	التصرف في المواقف الطارئة	إدارة بعض الموارد	إدارة الوقت الشخصي	تصرفاته تجاه مصروفه وأثناء الشراء	استهلاك بعض الموارد	آداب التعامل في المواقف الشخصية ككل
تعليم الأب	0.709**	0.853**	0.903**	0.747**	0.813**	0.795**	0.771**	0.944**	0.847**
تعليم الأم	0.753**	0.801**	0.811**	0.765**	0.772**	0.852**	0.762**	0.872**	0.702**
مهنة الأب	0.609*	0.925**	0.807**	0.673**	0.641*	0.861**	0.693**	0.805**	0.883**
عمل الأم	0.183	0.107	0.257	0.179	0.152	0.191	0.226	0.145	0.204
مهنة الأم	0.674**	0.898**	0.627*	0.773**	0.901**	0.823**	0.871**	0.704**	0.841**
دخل الأسرة	0.628*	0.682**	0.734**	0.172	0.834**	0.637*	0.882**	0.857**	0.876**
عدد أفراد الأسرة	0.101	0.242	0.761-**	0.810**	0.879-**	0.712-**	0.902-**	0.781-**	0.855-**

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى تعليم الأب والأم وكل من محور النظافة بشقية (نظافة شخصية وسلوكيات بيئية) ومحور التصرف في المواقف الطارئة ومحور إدارة بعض الموارد بشقيها (الوقت الشخصي والمصروف الشخصي وسلوكيات الشراء) ومحور استهلاك الطفل في (غذاء، ملابس، أدوات مدرسية وشخصية، ماء، كهرباء) وآداب التعامل في المواقف الشخصية ككل عند مستوى دلالة 0.01، حيث أن ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يواكبه نمو وزيادة وعي الأبناء بآداب التعامل في المواقف الشخصية، وهذا يتفق مع دراسة (سيانغ يو، 2023) التي أوضحت تأثير مستوى تعليم الأم على الجودة الشاملة للأطفال وأنه يمكن للأمهات المتعلمات أن يُعززن جودة حياة أطفالهن الشاملة، ويُساهمن في دعم التنمية المستدامة للمجتمع ، كما أوصت أيضاً دراسة (وفاء محمد سماحة، 2012) بالاهتمام بإمداد الأطفال منذ الصغر بمعلومات مبسطة عن مجال الأزياء والملابس كى يتكون لديهم الحس الجمالى .لاشك أن هذا سيساعده على تكوين سلوك ملبسى جيد من شروط عامة للملابس واختيارها والعناية بها و تخطيط دولاب الملابس، أما في دراسة (نجوى عبدالجواد، 2021) فكانت العلاقة الارتباطية غير دالة بين كل من (اجمالى السلوك الادخارى وقيمة الانفاق وقيمة الادخاروقيمة الحفاظ على الممتلكات – قيمة ترشيد الاستهلاك) وبين المستوى التعليمى للأم والمستوى التعليمى للأب، ،في حين وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين السلوك الادخارى الايجابى والمستوى التعليمى للأب.

وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الأب وكل من النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية ومحور التصرف في المواقف الطارئة وإدارة الوقت الشخصي وإدارة المصروف الشخصي وإدارة المصروف الشخصي ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات وآداب التعامل في المواقف الشخصية كلها عند مستوى دلالة 0.01، وكل من محور النظافة ومحور إدارة بعض الموارد عند مستوى 0.05، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (شريف حورية، 2006) التي توصلت إلى وجود علاقة بين المستوى المهني للأب وممارسة الأطفال لبعض العادات الصحية.

- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الأم وكل من محور النظافة والنظافة الشخصية ومحور التصرف في المواقف الطارئة ومحور إدارة بعض الموارد بجانبيه (إدارة الوقت والمصروف الشخصي) ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات (الغذاء،

الملابس، أدوات مدرسية وشخصية، الماء، الكهرباء) وإجمالي الآداب في المواقف الشخصية ككل عند مستوى دلالة ٠,٠١، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الأم والسلوكيات البيئية عند مستوى دلالة 0.05, أي أنه بارتفاع المستوى المهني للوالدين لوحظ زيادة وعي أبنائهم بالسلوكيات الصحيحة ورقي تصرفاتهم تجاه ما يتعرضون له من مواقف حياتية شخصية .

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمل الأم وبين جميع محاور المواقف الشخصية ، بينما أكدت دراسة (أحمد العتيق، 2017) ان الأم التى تعمل ربة منزل يكون لديها من الوقت فى تربية ابنائها تربية صحيحة وتهتم كثيرا بسلوكياتهم .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دخل الأسرة ومحور النظافة وإدارة الوقت الشخصي عند مستوى دلالة 0.05 وكانت العلاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0.01 بين دخل الأسرة وكل من النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية ومحور إدارة بعض الموارد وإدارة المصروف الشخصي ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات وأخيراً محور إجمالي الآداب في المواقف الشخصية ككل ، فكلما ارتفع دخل الأسرة كان الأبناء على دراية بكيفية التصرف السليم في المواقف الحياتية الشخصية، حيث أنه بارتفاع دخل الأسرة تتوافر الإمكانات المادية اللازمة والأجهزة التكنولوجية الحديثة المستخدمة في الأعمال المنزلية أو الخبرات البشرية والعمالة المأجورة مما يوفر الوقت والجهد الكافي للتفاعل مع الأبناء ومتابعتهم وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (نجوى عبد الجواد،2021) فكانت العلاقة الارتباطية غير دالة بين كل من (قيمة الانفاق وقيمة الادخار وقيمة الحفاظ على الممتلكات العامة – قيمة ترشيد الاستهلاك – اجمالى القيم الاقتصادية – ترشيد الاستهلاك) والدخل الشهرى للأسرة ،وأيضاً اختلفت مع دراسة (شريف حورية،2006) حيث لم يكن هناك علاقة بين دخل الأسرة وممارسة الأطفال لبعض العادات الصحية.

بينما لم يتضح وجود علاقة بين دخل الأسرة ومحور التصرف في المواقف الطارئة التي قد يمر بها الطفل في بعض الأحيان.

- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة وكل من السلوكيات البيئية ومحور التصرف في المواقف الطارئة ومحور إدارة بعض الموارد بجانبيها (إدارة الوقت الشخصي والمصروف الشخصي) ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات (الموارد) ومحور إجمالي الآداب في المواقف الشخصية كلها عند مستوى دلالة 0.01، أي أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة نقصت مفاهيم الأبناء ومهاراتهم المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الحياتية الشخصية سابقة الذكر، حيث لا تتلقى الأسرة ذات الحجم الكبير العناية والاهتمام والرعاية الكافية من الوالدين نظراً لانشغالها الدائم وبالتالي عدم توافر الوقت والجهد اللازمان لتنشئة وتعليم ومناقشة الأبناء ومعايشتهم في كافة المواقف الحياتية الشخصية وهو مايدفع الأبناء أحيانا لاستقاء معلوماتهم من الآخرين والتي قد تكون في كثير من الأوقات إما معلومات خطأ أو غير دقيقة مما قد ينشئهم على مفاهيم وسلوكيات خطأ في المواقف الحياتية المختلفة، وهذا يتفق مع دراسة (نصر يوسف، ١٩٩٨) التي أوضحت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة العادات الصحية لدى الأطفال الأردنيين تبعاً لمتغير حجم الأسرة لصالح حجم الأسرة الأقل من خمسة أفراد.

كما لا يتوافر للأم الوقت والجهد اللازمان لتنشئة جميع الأطفال على مثل هذه السلوكيات التي تساعدهم على التصرف في المواقف الحياتية المختلفة.

بينما لم يتضح وجود أي علاقة ارتباطية بين حجم الأسرة وكل من محور النظافة والنظافة الشخصية لأن الحرص على الاهتمام بالنظافة بشكل عام والنظافة الشخصية ككل بشكل خاص هي صفة متأصلة في شخصية الفرد ومكتسبة من الأسرة لا يؤثر فيها زيادة عدد أفراد الأسرة فهي صفات تغرس فيه منذ الصغر وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

الفرض الرابع:

AJSP
المجلة العربية للنشر العلمي
الإصدار الثامن – العدد الثمانون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2025م
www.ajsp.net
ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

"تتحدد فعالية البرنامج المصمم باستخدام الكمبيوتر لإكساب أطفال عينة البحث التجريبية المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) تبعاً لاختلاف نتائج التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي".

للتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء اختبار (ت) T.Test للتعرف على الفروق بين درجات المقياس القبلي والبعدي للوحدة التعليمية للتأكد من كفاءة الوحدة التعليمية وقدرته على توعية الأطفال بآداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية) كما هو موضح في الجداول التالية:

1/6 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال عينة البحث التجريبية في اكتساب المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التعامل في المواقف الحياتية الشخصية بعد تطبيق البرنامج المقترح.

جدول (20) الفروق بين متوسط درجات الأطفال في التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج المقترح لإكساب الأطفال آداب التعامل في المواقف الشخصية ن= 40

المواقف الشخصية	نوع التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة ن	درجات الحرية (د.ح)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	في اتجاه
محور النظافة	قبلي	25.702	8.250	40	39	11.595	**0.01	البعدي
	بعدي	42.132	3.289					
النظافة الشخصية	قبلي	12.975	4.079	40	39	10.910	**0.01	البعدي
	بعدي	20.882	1.925					
السلوكيات البيئية	قبلي	12.727	4.281	40	39	10.153	**0.01	البعدي
	بعدي	12.250	2.250					
التصرف في المواقف الطارئة	قبلي	14.57	4.413	40	39	9.194	**0.01	البعدي
	بعدي	22.050	2.111					
إدارة بعض الموارد	قبلي	36.012	11.243	40	39	11.072	**0.01	البعدي
	بعدي	57.625	3.854					
إدارة الوقت الشخصي	قبلي	17.675	6.035	40	39	10.642	**0.01	البعدي
	بعدي	29.000	2.375					
إدارة المصروف الشخصي	قبلي	18.337	5.761	40	39	10.058	**0.01	البعدي
	بعدي	28.625	2.676					
استهلاك الطفل في بعض المجالات	قبلي	33.850	5.181	40	39	14.939	**0.01	البعدي
	بعدي	52.600	5.479					
إجمالي المواقف الشخصية	قبلي	109.622	10.849	40	39	27.380	**0.01	البعدي
	بعدي	174.407	8.188					

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للبرنامج عند مستوى دلالة 0.01 أي أن درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج المقترح لإكساب آداب التعامل في المواقف (الشخصية) اختلفت بعد تطبيق البرنامج مما يوضح اكتساب الأطفال لآداب التعامل في المواقف الشخصية.

ولتحديد حجم تأثير Strength of Effect المتغير المستقل (برنامج إكساب الأطفال آداب التعامل في المواقف الحياتية "الشخصية") استخدمت الباحثة مربع إيتا (n^2) ويمكن حساب قيمة مربع إيتا بعد حساب قيمة "ت" T.Test عن طريق المعادلة الآتية:

$$n^2 = \frac{t2}{t^2 + df}$$

حيث t^2 هي مربع قيمة ت، df درجات الحرية.

ويتحدد حجم التأثير وما إذا كان كبيراً أو صغيراً أو متوسطاً كالآتي:

- قيمة (d) = 0.02 حجم تأثير صغير.
- قيمة (d) = 0.05 حجم تأثير متوسط.
- قيمة (d) = 0.08 حجم تأثير كبير.

وبحساب حجم تأثير المتغير المستقل وجد أن n^2 = 0.951 ويمكن تحويلية قيمة n^2 إلى قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير باستخدام العلاقة.

$$D = 2\sqrt{\frac{n^2}{1-n^2}} = 8.82$$

إذن حجم التأثير كبير.

جدول (21) حجم تأثير البرنامج المصمم في المواقف الشخصية على الأطفال

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة إيتا n^2	قيمة (d)	حجم التأثير
البرنامج المصمم	المواقف الشخصية	0.951	8.82	كبير

أي أن حجم تأثير البرنامج في إكساب الأطفال آداب التعامل في المواقف الشخصية تأثير كبير.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Choi- Eunshik, 1996) (نبوية عبد العزيز، 2000) (Luckin, R., 2003) التي توصلت إلى أن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية تخاطب

الإدراك ويعالج ردود أفعال المتعلمين ويعمل على تحسن قدراتهم الإبداعية واستمرار أثر التعلم لفترة طويلة، كما يحسن من الأداء المهارى للأنشطة المختلفة وتحفيز وتنشيط الأفراد نحو التعلم من خلال الإثارة والتشوق والمتعة ويتيح لهم التعلم وفق قدراتهم مما يحدث إثراء في التعلم.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الرابع.

ملخص لأهم النتائج:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال بعينة البحث في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية (النظافة الشخصية – السلوكيات البيئية – أنماط الاستهلاك في بعض المجالات "الغذاء – الملابس – الأدوات المدرسية والشخصية – الماء – الكهرباء") – التصرف في المواقف الطارئة – إدارة الطفل لبعض الموارد "الوقت – المصروف الشخصي وآداب الشراء" تبعاً لمتغير (نوع المدرسة (حكومية/ تجريبية/ خاصة)، المستوى التعليمى للوالدين، مهنة الأب)، عند مستوى 0.01 لصالح المدارس الخاصة ، المستوى التعليمي المرتفع للوالدين، المستوى المهني المرتفع للأب).

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال بعينة البحث في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية (السلوكيات البيئية – أنماط الاستهلاك في بعض المجالات "الغذاء – الملابس – الأدوات المدرسية والشخصية – الماء – الكهرباء")

– إدارة الطفل للمصروف الشخصي وآداب الشراء" تبعاً لمتغير (جنس) التلميذ (ذكر / أنثى) عند مستوى 0.01 لصالح الإناث، بينما إدارة الوقت الشخصى كانت الفروق لصالح الذكور، أما محورى النظافة الشخصية – التصرف في المواقف الطارئة فكانت الفروق غير دالة احصائياً تبعاً لمتغير جنس التلميذ.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال بعينة البحث في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية (النظافة الشخصية – السلوكيات البيئية – التصرف في المواقف الطارئة – إدارة الطفل لمورد الوقت) تبعاً لمتغير عمل الأم عند مستوى 0.01 لصالح الأم التي لاتعمل ، بينما في محورى (إدارة المصروف الشخصي وآداب الشراء – أنماط الاستهلاك في بعض المجالات "الغذاء – الملابس – الأدوات المدرسية والشخصية – الماء – الكهرباء") فكانت الفروق غيردالة احصائياً تبعاً لمتغير عمل الأم.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال بعينة البحث في محاور مقياس آداب التعامل في المواقف الشخصية (النظافة الشخصية – أنماط الاستهلاك في بعض المجالات "الغذاء – الملابس – الأدوات المدرسية والشخصية – الماء – الكهرباء") – إدارة الطفل لبعض الموارد "الوقت – المصروف الشخصي وآداب الشراء" تبعاً لمتغير الدخل الشهرى للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح مستوى الدخل الشهري المرتفع للأسرة ، بينما محورى (السلوكيات البيئية – التصرف في المواقف الطارئة) فكانت الفروق غير دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الدخل الشهرى.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى تعليم الأب والأم وكل من محور النظافة بشقية (نظافة شخصية وسلوكيات بيئية) ومحور التصرف في المواقف الطارئة ومحور ادارة بعض الموارد بشقيها (الوقت الشخصي والمصروف الشخصي وسلوكيات الشراء) ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات من (غذاء، ملابس، أدوات مدرسية وشخصية، ماء، كهرباء) وإجمالي الآداب في المواقف الشخصية عند مستوى دلالة 0.01.
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الأب وكل من النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية ومحور التصرف في المواقف الطارئة وإدارة الوقت الشخصي وإدارة المصروف الشخصي ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات والآداب في المواقف الشخصية ككل عند مستوى دلالة 0.01، وكل من محور النظافة ومحور إدارة بعض الموارد عند مستوى دلالة 0.05.
- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الام وكل من محور النظافة والنظافة الشخصية ومحور التصرف في المواقف الطارئة ومحور إدارة بعض الموارد بجانبيه (إدارة الوقت والمصروف الشخصي) ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات (الغذاء، الملابس، أدوات مدرسية وشخصية، الماء، الكهرباء) وإجمالي الآداب في المواقف الشخصية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة الأم والسلوكيات البيئية عند مستوى دلالة 0.05.
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين عمل الأم وبين محاور المواقف الشخصية المتمثلة في محور النظافة بشقيها (النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية) ومحور التصرف في المواقف الطارئة ومحور إدارة بعض الموارد بجانبيها (إدارة الوقت الشخصي والمصروف الشخصي وآداب الشراء) ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات من (غذاء، ملابس، أدوات مدرسية وشخصية، ماء، كهرباء) ومحور إجمالي الآداب في المواقف الشخصية.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دخل الأسرة وكل من محور النظافة وإدارة الوقت الشخصي عند مستوى دلالة 0.05وكانت العلاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0.01 بين دخل الأسرة وكل من النظافة الشخصية والسلوكيات البيئية ومحور إدارة بعض الموارد وإدارة المصروف الشخصي ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات ومحور إجمالي الآداب في المواقف الشخصية.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين حجم الأسرة وكل من السلوكيات البيئية ومحور التصرف في المواقف الطارئة ومحور إدارة بعض الموارد بجانبيها (إدارة الوقت الشخصي والمصروف الشخصي) ومحور استهلاك الطفل في بعض المجالات ومحور إجمالي الآداب في المواقف الشخصية عند مستوى دلالة 0.01.
- بينما لم يتضح وجود أي علاقة ارتباطية بين حجم الأسرة وكل من محور النظافة والنظافة الشخصية.

– يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للبرنامج عند مستوى دلالة 0.01، أي أن درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج المقترح لإكساب آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية)، اختلفت بعد تطبيق البرنامج مما يوضح اكتساب الأطفال لآداب التعامل في المواقف الحياتية (الشخصية).

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالية توصى الباحثات بما يلي: –

ضرورة أن تتضمن المقررات الدراسية بالمدارس الابتدائية بعض الوحدات عن آداب التصرف وأصول التعامل في المواقف الحياتية المختلفة بحيث تدرس على مدار العام الدراسي كله.

يجب أن تتضمن الأنشطة المدرسية بعض المفاهيم والمهارات المتعلقة بآداب التصرف والتعامل للطفل بأسلوب ترويجي وبسيط وجذاب.

عمل أبحاث علمية كمسابقة بين التلاميذ من خلال العام الدراسي لحصر المواقف الحياتية ويختار الطفل موقف واحد منها ويجمع معلومات عن أصول التصرف والتعامل خلال هذا الموقف فيثبت المفاهيم والتصرفات السليمة لدى الطفل.

تصميم وتنفيذ برامج لتعلم آداب التصرف للمراحل الابتدائية والإعدادية من قبل وزارة التربية والتعليم.

قائمة المراجع

إبراهيم، مجدى عزيز. (٢٠٠4): "استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

أبو العطا، مجدي محمد. (١٩٩٨): "تعرف على الحاسب الشخصي"، سلسلة تيسير علوم الحاسب، العدد رقم (٣)، مجموعة كتب الحاسب الشخصي، (ط4)، الدار العربية لعلوم الحاسب.

أبو حطب، فؤاد. (٢٠٠٨): "نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين"، (ط4)، مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو شهبة، هناء يحيي. (٢٠٠٣): "الصحة النفسية للطفل"، القاهرة.

الأشول، عادل عز الدين. (٢٠٠٨): "علم نفس النمو: من الجنين إلى الشيخوخة"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

بدوي ليلي. (١٩٩6): "علم نفس النمو"، جامعة الأزهر.

بدير، إ. م. الحـ. (1999). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الاستهلاكي لدى الأطفال (رسالة ماجستير). كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

بدير، إيناس ماهر الحسيني. (١٩٩٩): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الاستهلاكي لدى الأطفال"، (رسالة ماجستير)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

بدير، إيناس ماهر الحسيني. (٢٠٠٣): "أثر تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تنمية القدرات المرتبطة باتخاذ القرارات لدى الأطفال"، (رسالة دكتوراه)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

البيار، أماني. ع. م. ز. (2019). دور التعلم التعاوني في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة، (العدد الثاني والثلاثون)، جامعة القاهرة.

حافظ، نفين. م. (1997). علاقة الوعي والممارسات الصحية والغذائية وبعض الخصائص الأسرية بحالة الأطفال الصحية في عينة من المدارس الابتدائية بحي وسط بمدينة الإسكندرية (قسم الاقتصاد المنزلي). كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.

حسن، زينب. م. (2021). تطبيقات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا. مجلة دراسات في التعليم الجامعي، (العدد 51)، القاهرة، مصر.

حلمي، يحي مصطفى. (٢٠٠٢): "أساسيات الحاسبات الالكترونية"، كلية الحاسبات والمعلومات، جامعة حلوان، مكتبة عين شمس.

الحيوي، هبة السعيد عرفة. (٢٠٠٩): "تفعيل دور الأمهات في تنمية وعي الأطفال بقيمة الموارد المادية في ضوء تكنولوجيا المعلومات"، (رسالة ماجستير)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

خلف، أمل السيد. (1996): "برنامج مقترح لإكساب طفل الروضة من سن 5–6 سنوات مفاهيم جغرافية وتاريخية"، (رسالة ماجستير)، كلية البنات، جامعة عين شمس.

الخوالدة، محمد محمود. (٢٠٠٧): "أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي"، (ط٢)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

درويش، كمال، وآخرون. (١٩٩٧): "رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ"، (ط1)، مركز الكتاب العربي.

درويش، محمد جمال الدين. (٢٠٠٠): "التخطيط للمجتمع المعلوماتي"، سلسلة غير دورية المكتبة الأكاديمية، القاهرة.

دسوقي، أحمد شعبان، وآخرون. (٢٠٠٩): "أساسيات الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم"، (ط1)، مكتبة الرشد.

الدسوقي، مجدي محمد. (٢٠٠٣): "سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

الرازق، علوان رشا عبد الله عبد. (٢٠٠١): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدى أطفال القرية المصرية"، (رسالة ماجستير)، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

الرشيدى، أحمد عليان. (2022): أهمية ودور إستخدام الحاسوب في تطوير التعلم والتدريب "دراسة ميدانية على أساتذة وطلبة بعض معاهد قطاع التدريب في الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب في دولة الكويت".– كلية التربية– (مجلد 38– العدد الرابع –ابريل).

رقبان، نعمة. م. (2013). نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق (الطبعة الرابعة). دار السماح للطباعة.

الرمادي نور.، بخيت، محمد. (٢٠٠٢): "مبادئ التربية الأسرية"، نشر العلوم النفسية التربوية ورياض الأطفال، كلية التربية النوعية جامعة القاهرة.

زغلول طه، سلوى. م. (2013). نمو الطفل ورعايته. دار الحفني للطباعة الحديثة.

زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٣): "علم النفس الاجتماعي"، (ط6)، عالم الكتب، القاهرة.

زهران، حامد عبد السلام. (2005): "علم نفس النمو الطفولة والمراهقة"، (ط6)، عالم الكتب، القاهرة.

زهران، حامد. ع. س. (2005). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة (ط6). عالم الكتب.

السرسي، أسماء محمد. (١٩٩٦): "برنامج مقترح لسلامة الطفل ما قبل المدرسة من الأخطاء داخل المنزل وخارجه"، المؤتمر العلمي الرابع (الطفل بين الواقع والمأمون)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

سلامة، عبد الحافظ محمد. (2021): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم– (ط1) – الأردن –دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع – الأردن.

سماحة، وفاء. م. م. ع.، وآخرون. (2012). برنامج إلكتروني مقترح متعدد الوسائط لإثراء التذوق الملبسي للأطفال. مجلة بحوث التربية النوعية، (المجلد 2012، العدد 27).

سمعان، سامية. (١٩٩٧): "مدى فاعلية استخدام برنامج مقترح على تنمية التحصيل والمهارات اليدوية في بعض جوانب الرعاية الاجتماعية لدى الفتاة المصرية بمؤسسات التعليم المدرسي"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

سيانغ، يو. (2023). تأثير المستوى التعليمي للأمهات على الجودة الشاملة للأطفال. مجلة التربية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، (فبراير)، doi:10.54097/ehss.v8i.4461.

السيد، سيد حسن (٢٠٠٢): "التطبيق المعاصر لفن الاتيكيت والبروتوكول وأثره على السلوك الاجتماعي وسلوك العمل"، دار الجمهورية، القاهرة، (ط1).

شحاته، ح.، & مصطفى، م. (2018). تعرف على شخصية طفلك. دار الوفاء.

الشربيني، فوزي.، الطناوي، عفت. (٢٠٠١): "مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

شرف الدين، لمياء. م. الأ. (2005). الوقت المخصص لاستخدام وسائل الاتصال الحديثة في عصر العولمة وعلاقته بالنسق القيمي للأبناء (رسالة دكتوراه). قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.

شريف، حورية. م. ع. (2006). الوعي البيئي لأطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بممارسة بعض العادات الصحية. قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

شفيق، محمد. (٢٠٠٦): "التشريعات الاجتماعية"، الجزء الأول، كلية الخدمة الاجتماعية.

شلبي، وفاء فؤاد.، وعبد الصمد، زينب. (٢٠٠١): "إدارة موارد الأسرة"، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

صبحي، عفاف وآخرون. (٢٠٠١): "المهارات الحياتية"،(ط1)، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

طلبة، سارة. ع. م. (2019). استخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، (يونيو، المجلد 1، العدد 1).

الطويرقي، نجود حميد رزيق. (2018): ممارسة القواعد التربوية لعمليات الضبط الاجتماعي في تفعيل دور المدارس الثانوية لمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، دراسات العلوم التربوية، (المجلد 45، العدد 4)، ملحق 2 ، 2018. عمادة البحث العلمي/ الجامعة الأردنية.

عبد العزيز علي، نبوية. (2000). تنمية السلوك الإبداعي لدى أطفال المدارس في مرحلة الطفولة المتأخرة من خلال اللعب باستخدام الحاسب الآلي (رسالة دكتوراه). كلية الآداب، جامعة القاهرة.

عبد الفتاح، إيناس. (١٩٩٥): "دراسة تقويمية لأثر برنامج الرياضيات في رياض الأطفال على بعض القدرات التعليمية للأطفال" (رسالة ماجستير)، كلية البنات، جامعة عين شمس.

عبدالجواد، نجوى. س. (2021). دور الأمهات في غرس القيم الاقتصادية للأسرة لدى الأبناء في مرحلة الطفولة وعلاقته بممارستهم السلوك الادخاري. كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة، (يوليو 2021، العدد 40).

العتيق، أحمد. م.، وآخرون. (2017). سلوكيات الأطفال في التعامل مع البيئة الطبيعية والبيئية المشيدة: دراسة وصفية على أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة بمدينة فايد السياحية. معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، (المجلد التاسع والثلاثون، الجزء الثالث).

العربي، أميرة عبد العزيز.، موسي، جمال محمد. (2006): "التشريعات الاجتماعية في مجالات الخدمة الاجتماعية"، الجزء الثاني، كلية الخدمة الاجتماعية.

عرفات، سمية متولى. (١٩٩٩): "أثر الدراما التليفزيونية على قيم الشباب المصري"، (رسالة دكتوراه)، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

عزت، محمد وآخرون. (١٩٧٩): "أساسيات المنهج وتنظيماته"، (ط٢)، دار الثقافة العربية.

عفيفي، أحمد. (٢٠٠٣): "مبادئ التدريس"، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة.

علوان، عبد الله ناصح. (٢٠٠٩): "تربية الأولاد في الإسلام"، (المجلد الأول)، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، المملكة العربية السعودية.

عمار، محمد علي (٢٠٠١): "أثر برنامج إرشادي نفسي ديني في تخفيف بعض الأعراض الاكتئابية لدى عينا من طلاب المرحلة الثانوية العامة"، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية، جامعة الأزهر.

العميري، منى. خ. (2022). أثر التكنولوجيا الحديثة على الأطفال. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، (العدد 46، شهر 4).

العناني، حنان عبد الحميد. (١٩٩٥): "تخطيط برامج تربية الطفل وتطويرها"، (ط1)، دار صفاء للنشر والتوزيع، القاهرة.

عوض برسوم، نفين. م. (2021). منهج مقترح للعزف في مرحلة الطفولة المتوسطة بناءً على بعض النظريات التربوية ومبادئ سوزوكي في تعليم الموسيقى. مجلة علوم وفنون الموسيقى، الدوريات المصرية، جامعة القاهرة.

العيسوي، عبد الرحمن محمد. (١٩٩٠): "اتجاهات جديدة في علم النفس الحديث"، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية.

فاتن مصطفي كمال. (١٩٩٥): "أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية للأسرة المصرية على الأنماط الاستهلاكية"، (رسالة دكتوراه)، كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.

الفتلاوى، سهيلة محمد كاظم (٢٠٠٦): "المنهاج التعليمي والتدريس الفعال"، سلسلة طرائف التدريس، الكتاب السادس دار الشروق، عمان.

كاظم، أحمد خيري. (٢٠٠١): "تصميم البرامج التعليمية"، دار النهضة العربية، القاهرة.

كفافي، علاء الدين. (١٩٩٧): "علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة"، مؤسسة الأصالة، القاهرة.

كوجك، كوثر.، & جيد، ل. (1995). المرجع في التربية الأسرية (ط2). عالم الكتب.

كوجك، كوثر حسين. (٢٠٠6): "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس" (ط3)، عالم الكتب، القاهرة.

كوجك، كوثر حسين. (2005): "الإدارة المنزلية"، (ط١٠)، عالم الكتب، القاهرة.

مصطفي، عمرو محمد. (٢٠٠١): "علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسري لدى طلاب الجامعة"، (رسالة ماجستير)، قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعه حلوان.

منصور، أحمد. (١٩٩٧): "تطبيقات الكمبيوتر في التربية"، سلسلة تكنولوجيا التعليم (٨)، دار الوفاء، المنصورة.

ميخائيل، نصر. ي. (1998). أثر حجم الأسرة ومكان سكنها على ممارسة الأطفال للعادات غير الصحية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن (مقابلة). كلية التربية، جامعة اليرموك.

الناشف، هدى (٢٠٠٣): "تصميم البرامج التعليمية للأطفال ما قبل المدرسة" دار الكتاب الحديث، القاهرة.

النجار، عبد الرحمن. (١٩٩٣): "صحة الطفل"، (ط2)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

هلال، محمد عبد الغني حسن. (٢٠٠١): "مهارات إدارة السلوك الإنساني"، موسوعة مهارات تطوير الأداء رقم (٢٣)، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة.

هلال، محمد. ع. غ. ح. (2001). مهارات إدارة السلوك الإنساني. موسوعة مهارات تطوير الأداء رقم (23). مركز تطوير الأداء والتنمية.

هليل، محمد محمود (١٩٩٦): "علم نفس النمو"، مطبعة الشروق، الفيوم.

هنداوى، آية مصطفى هاشم على.(2023): برنامج إثرائى مقترح قائم على البنائية الاجتماعية لتنمية أصول التصرف (الاتيكيت) لأطفال الروضة – دراسات تربوية واجتماعية – مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية. جامعة حلوان، (المجلد 29، عدد مارس 2023).

هنداوي، علي فالح. (٢٠٠٢): "علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة"، (ط٢)، دار الكتاب الجامعي، العين الإمارات العربية المتحدة.

وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان. (٢٠٠٢): "التعليم الأساسي معلومات تربوية"، المديرية العامة للعلاقات والإعلام التربوي، دائرة التوثيق التربوي، سلطنة عمان.

يوسف، محمد عبد الغفار محمد. (٢٠٠٨): "إعداد برنامج لتنمية الثقافة التكنولوجية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مع الاستعانة ببعض البرامج الثقافية التليفزيونية"، (رسالة دكتوراه)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

Andrades Garry, C. (1994). Effect methods of teaching computerized family woman in Puerto Rico (Ph.D. dissertation). The Ohio State University.

Andrads Garry- Carmen (1994) : "Effect methods of teaching computerized family woman in puertorico", (ph.D) the ohio, State.

Choi, E. (1996). The development and implementation of interactive multimedia instructional discrimination skills training courseware for beginning clarinet students (Ph.D. dissertation). California University. Dissertation Abstracts International, 19635 A-A, 573.

Forston, C. (2003). Children's practical answers to your most pressing questions. Peter Brough, New Hampshire: Crystal Spring Books.

Gley, Dennislon & Shain, Michael (1990): McMillan Dictionary of information Technology, MacMillan Press.

Harris, M (1970): Some determinates of shofging in children. Chila development.

Jamed Berry & Elliniigton Debarah (1996): Chasing your tail: Resource Management in the Technology- Based classroom, The Olympics of Leadership: Overcoming obslacs of the National Community College Chare Hcatlemy 5th phoenix, AZ, februar.

Jellife E. F. P. & Jellife, D B. (1992): "Advances in international maternal and child health": culture and primer.

Kathryn Geldard & Devid Geldard (2001): Working with children ingroups A Handbook for counselors, educator and community workers, fourth edition.

Luckin, R., & Connolly, A. S. (2003). Children's interactions with interactive toy technology. Journal of Computer Assisted Learning, 19(2), 165-176.

Noble Crant (1975): "Children in Front of the Small Screen" California, Sage Publication.

Phillip, W. (1982): "Davisontal , Massmdia- system and effects" N.ysage publication.

Vam gerven, Pascal W.M: p. as Fred hendriks, make: The efficiency of multimedia learning into old age, academic search elitcv, No 11770387, Available. at (http://search cphet.com /login.aspx? direct = true of auth type = cookic, ip, url, uid&db = aph &an = 11770387), dec 2003.

Wendy Grahg (2000): Childhood social development, the essential readings first edition, Blackwell publisher.
Zuman, J. P. (1999). Promoting respect for all forms of life: A model primary school program in Costa Rica. Retrieved from http://www.idrc.ce/book.reports/v321/tract.html

"The Effectiveness of A proposed Program to Provide Children with Etiquette in Dealing with Personal Situations using Information Technology"

Researcher:

Dr. Nadia Saleh Fathallah Al-Shaer

Abstract:

The research aims to apply and measure the effectiveness of a program designed using information technology to provide children with concepts and skills related to etiquette in dealing with personal situations. The basic research sample consisted of (150) fifth- and sixth-grade students (79 male students, 71 female students) in three public, experimental, and private schools. Affiliated with the Al-Zaytoun Educational Administration in Cairo Governorate, and consisted of 40 male and female students from the basic sample (24 students) 16 female students) based on the results of the scale, and the research tools included a general data form for the sample members and their families, which includes preliminary data on (type of student – age - number of family members – school attended), and parental data (educational and professional level of parents – mother's work – number of children), a form of personal situations that the child experiences in late childhood, and a measure of etiquette in dealing with personal situations A program designed using information technology to provide children with concepts and skills related to etiquette in personal situations. This research followed a descriptive, analytical and experimental approach, The results found that there were statistically significant differences between the members of the basic sample in the axes of the etiquette scale in personal situations (personal hygiene - environmental behaviors - consumption patterns in some areas (food - clothing - school and personal tools - water - electricity)) - behavior in emergency situations - Child management of some resources (time – personal expenses and purchasing etiquette) at the level of 0.01 in favor of private schools The high educational level of the parents, the high professional level of the father), there was a positive correlation between the students' scores in personal situations and both the parents' level of education and the parents' profession, while there was a negative correlation between the size of the family and the students' scores in personal situations except for the hygiene and personal hygiene axis, as it became clear. There is no correlation between the mother's work and all aspects of personal situations The results demonstrated the effectiveness of the program designed using information technology in providing the children of the experimental research sample with concepts and skills related to etiquette in dealing with personal situations, according to the difference in the results of the pre- and post-application in favor of the post-application.

Keywords: Program - Etiquette in Children's Personal Situations (Late Childhood).